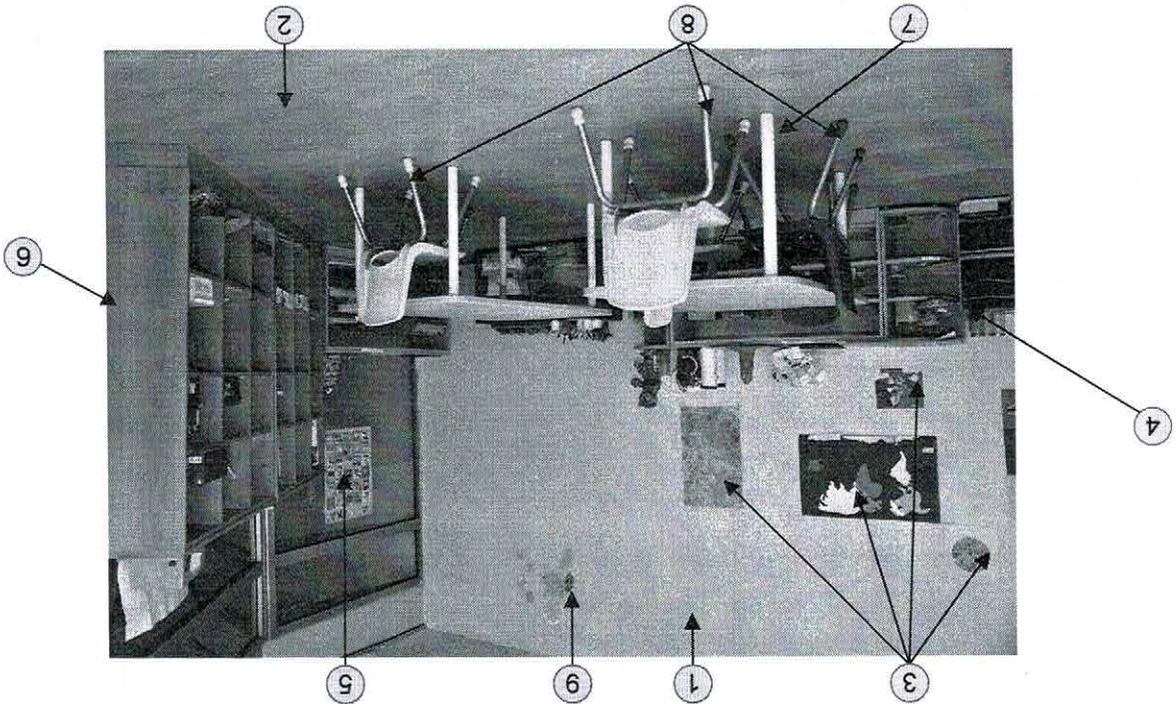


bunte Plakate und Weltkarten – niedrige braune Holzregale mit verschiedenen Gegenständen –
 hohes braunes Holzregal – hellgrüne Wand – hellgrüne Noppen an den Füßen – hellbrauner Holzboden –
 grüne und gelbe Plastikstühle mit Noppen an den Füßen – hellbraune Holzstühle mit weißen Beinen

- ⑨ Mobile aus bunten, runden Metallscheiben
- ⑧
- ⑦
- ⑥
- ⑤
- ④
- ③
- ②
- ①

b Betrachte die nummerierten Linien und versuche, den jeweiligen Gegenstand zu benennen. Schreibe dann die passenden Stichworte auf. Hilfe findest du im Wortspeicher unten.



- Was siehst du an den Wänden?
- Was siehst du in der Mitte?

Betrachte das Bild genau:
 a Das Foto zeigt Martas Praktikumsplatz, einen Kindergarten.

Einen Praktikumsplatz beschreiben – Kindergarten



2

Ergänze den folgenden Stichwortzettel mit passenden Angaben. Hilfen findest du im Wortspeicher.

A Hintere Wand:

B Rechte Wand:

C Decke und Boden:

D Raummitte:

hellgrüne Wand – hohes braunes Regal – gelbe und grüne Plastikstühle – bunte Plakate, Weltkarten und eine Landkarte – Holz – Plastik – Glaschaise – Karton – rechteckig – damit der Boden nicht zerkratzt wird – etwa 2 Meter hoch – mit weichen Noppen – niedrige braune Regale – sechs Fächer in vier Reihen – Sitzschalen – bunte, runde Metallscheiben

3

- Verfasse nun eine vollständige Beschreibung von Martas Praktikumsplatz in deinem Heft.
- Benenne in der Einleitung den Ort und mache allgemeine Angaben zur Größe des Raums und zur Anzahl der Kinder, die an den beiden Tischen spielen können.
 - Beschreibe nun den Raum in einer geordneten Reihenfolge (z. B. von A bis D aus Aufgabe 2).
Tipps: Schreibe im Präsens.
 Verwende
 – treffende Verben (z. B. hängt, steht, klebt, ist angebracht, wird aufbewahrt),
 – passende Präpositionen (z. B. über, auf, vor) sowie
 – Adverbien (z. B. in der Mitte, rechts, davor, im unteren Bereich).
 - Fasse zum Schluss zusammen, wie der Praktikumsplatz insgesamt auf dich wirkt.
 Du kannst so beginnen:
 Insgesamt wirkt der Raum ...



2

Ergänze Martas Praktikumsplatzbeschreibung mit passenden Begriffen.

Tip: Wenn dir das treffende Wort nicht einfällt, kannst du bei Aufgabe 1 nachschauen.

Bei Martas Praktikumsbetrieb handelt es sich um _____ . Der Raum

ist normal _____ und bietet an zwei Tischen Platz für höchstens _____ Kinder.

Die _____ Wand ist hellgrün gestrichen und mit bunten _____

_____ behängt. Davor befinden sich niedrige braune _____

mit _____ und anderen Gegenständen.

Die rechte Wand besteht aus _____, wobei im _____ Bereich zwei sehr

große und _____ zwei kleinere Scheiben in einen _____

eingesetzt sind. In der Mitte der linken großen Glasscheibe hängt ein buntes _____

Vor dem rechten Teil der Glaswand steht ein ungefähr _____ Meter hohes braunes _____

_____ mit jeweils _____ Fächern in _____

In diesen Ablagefächern sind _____, in denen vermutlich Materialien zum

_____ und _____ aufbewahrt werden.

Auf einem hellbraunen _____ stehen in der Mitte des Raums _____

rechteckige _____ mit hellbrauner Holzplatte und weißen Beinen sowie gelbe und grüne

_____ . Die Stuhlbeine sind aus _____ und haben an den _____

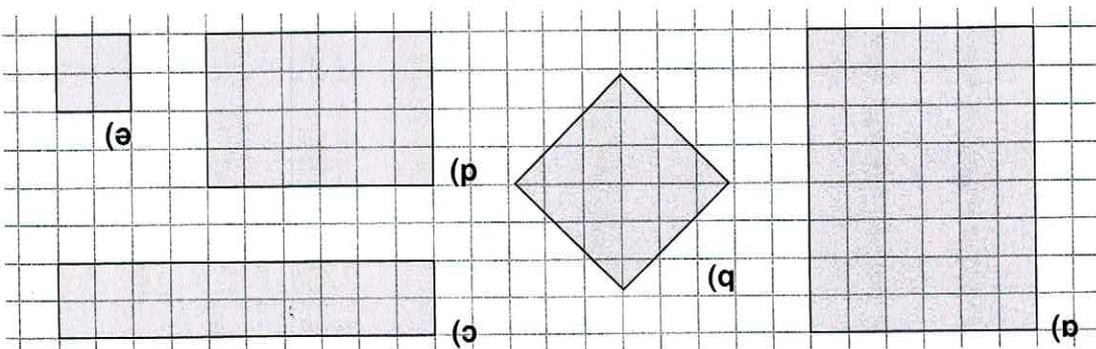
weiche Noppen in der gleichen _____ wie die Sitzschale. Die Noppen wurden sicherlich

deshalb angebracht, damit _____ .

Insgesamt wirkt der Raum für einen Kindergarten sehr _____ . Die bunten

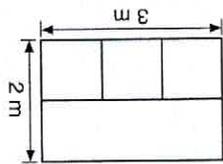
Farben passen _____, sie lassen den Raum _____ erscheinen.

Bestimme den Umfang und den Flächeninhalt der Figuren.



So berechnest du den Umfang und den Flächeninhalt bei Rechtecken.

Rechteck:



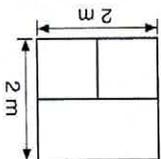
$$u = 2 \cdot a + 2 \cdot b$$

$$u = 10 \text{ m}$$

$$A = a \cdot b$$

$$A = 6 \text{ m}^2$$

Quadrat:



$$u = 4 \cdot a$$

$$u = 8 \text{ m}$$

$$A = a \cdot a$$

$$A = 4 \text{ m}^2$$



2

Ein Bauplatz hat die Form eines Rechtecks. Der Platz ist 36 m lang und 28 m breit.

a) Berechne den Flächeninhalt des Bauplatzes.

b) Aus Sicherheitsgründen wird der Bauplatz eingezäunt.

Wie viel Meter Zaun werden benötigt?

Lea möchte ein quadratisches Bild mit einer Seitenlänge von 60 cm einrahmen.

3

Wie viel Meter Leiste braucht sie?

Berechne den Flächeninhalt und den Umfang des Rechtecks.

4

a) $a = 9 \text{ cm}$ b) $a = 12 \text{ cm}$ c) $a = 13 \text{ cm}$ d) $a = 26 \text{ cm}$ e) $a = 8,5 \text{ cm}$ f) $a = 17 \text{ cm}$
 $b = 7 \text{ cm}$ b) $b = 6 \text{ cm}$ b) $b = 7 \text{ cm}$

5

Der Flächeninhalt eines rechteckigen Teppichs beträgt $13,5 \text{ m}^2$.

Der Teppich ist 3 m breit.

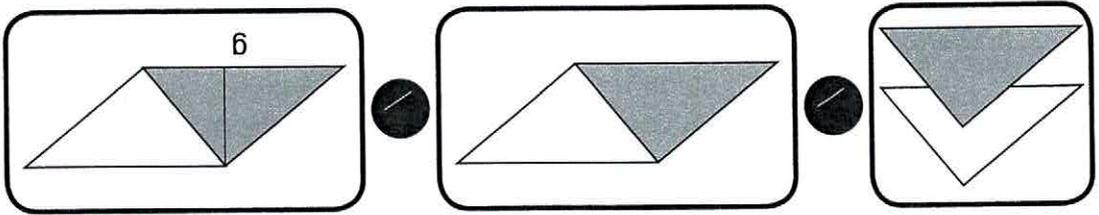
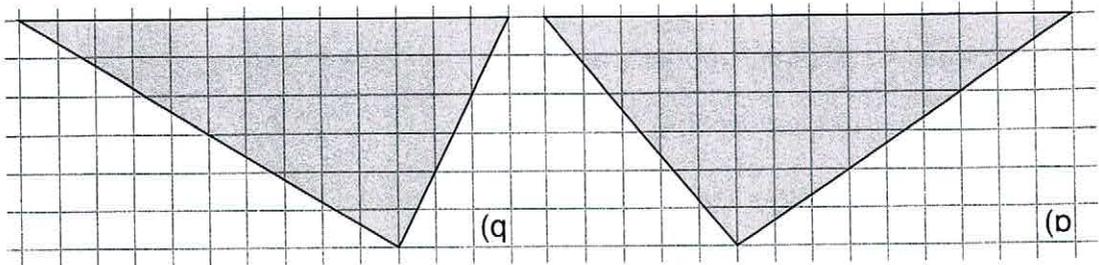
Wie lang ist der Teppich?

6

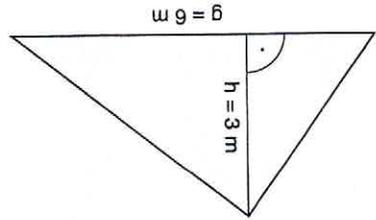
Übertrage die Tabelle in dein Heft und ergänze die fehlenden Werte.

	a)	b)	c)	d)	e)
Seite a	12 cm	23 cm	19,5 cm		9 cm
Seite b	9 cm	23 cm	16 cm	8 cm	
Umfang u					40 cm
Flächeninhalt A					120 cm^2

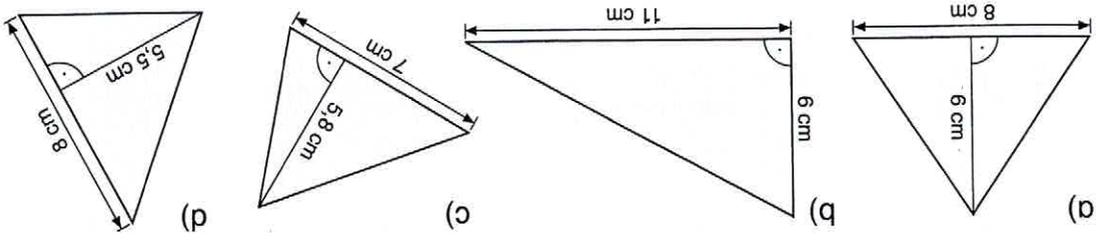
Flächeninhalt des Dreiecks



Flächeninhalt des Dreiecks:
 $A = \text{Grundseite} \cdot \text{Höhe geteilt durch } 2$
 $A = \frac{g \cdot h}{2}$
 $A = \frac{6 \cdot 3}{2}$
 $A = 9 \text{ m}^2$



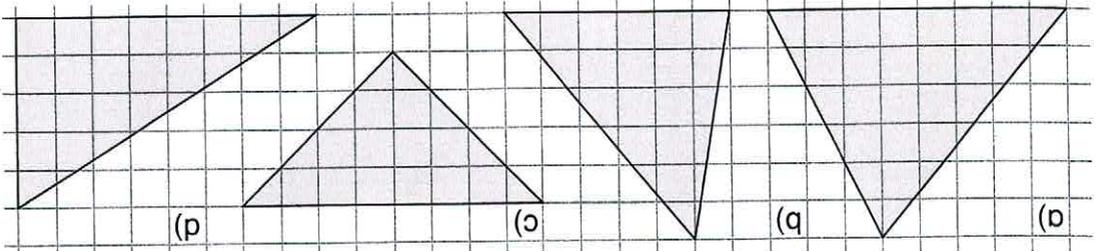
Berechne den Flächeninhalt des Dreiecks.



2

Übertrage das Dreieck zweimal auf Karopapier. Schneide die Dreiecke aus. Lege daraus ein Parallelogramm. Berechne den Flächeninhalt des Dreiecks.

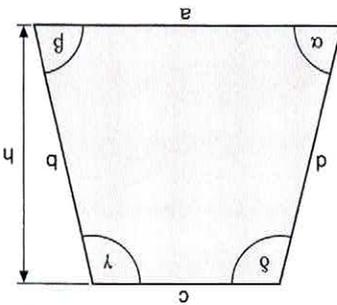
3



Berechne den Flächeninhalt des Dreiecks.

- a) $g = 12 \text{ cm}$ $h = 8 \text{ cm}$
- b) $g = 36 \text{ cm}$ $h = 17 \text{ cm}$
- c) $g = 19,5 \text{ cm}$ $h = 12 \text{ cm}$
- d) $g = 18 \text{ cm}$ $h = 14 \text{ cm}$
- e) $g = 26 \text{ cm}$ $h = 13 \text{ cm}$

Überprüfe die Aussagen.



Das Trapez hat zwei parallele Seiten.

Das Trapez ist ein Viereck.

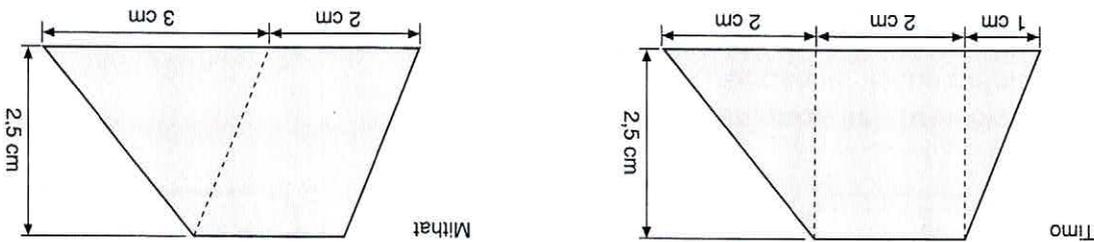
Das Trapez hat vier rechte Winkel.

Die Höhe h ist der Abstand zwischen den zwei parallelen Seiten.

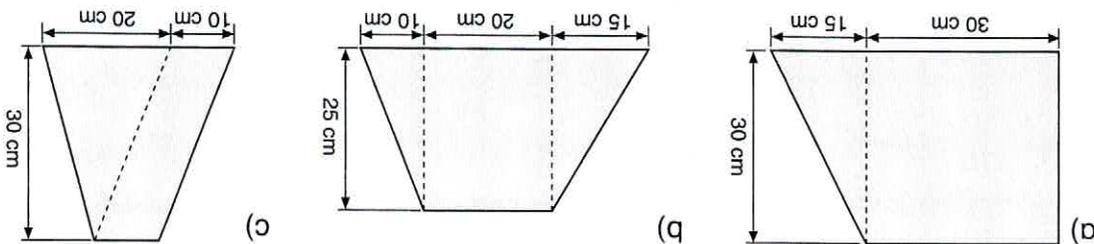
2 Timo und Mithat zerlegen das gleiche Trapez auf verschiedene Art in Teil-

flächen, um seinen Flächeninhalt zu berechnen. Erkläre.

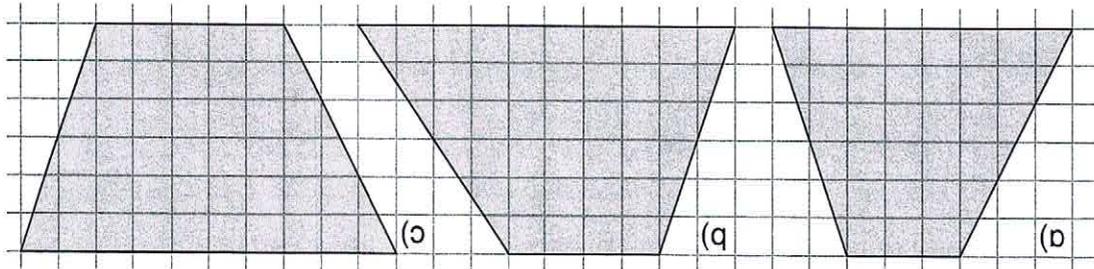
Erhalten Timo und Mithat das gleiche Ergebnis?



3 Berechne den Flächeninhalt des Trapezes.



4 Übertrage in dein Heft. Zerlege in Teillflächen. Berechne den Flächeninhalt.

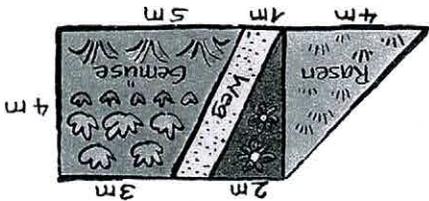


5 Der Schulgarten der Bernhard-Schule

wird neu angelegt.

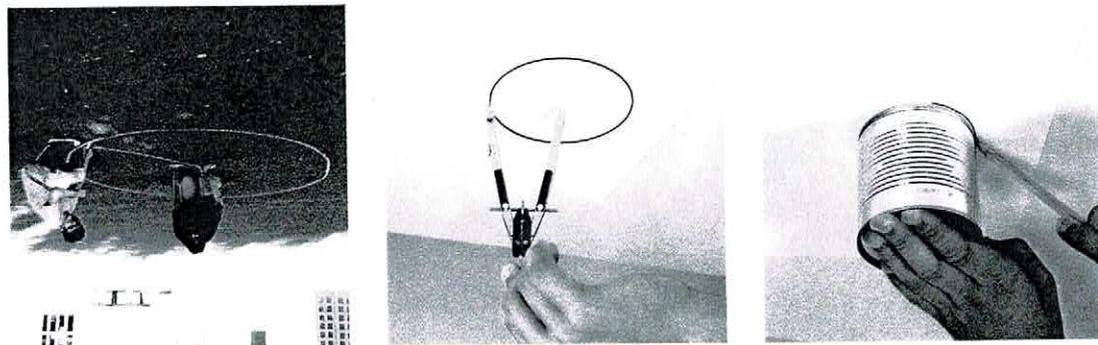
a) Berechne die vier Teillflächen.

b) Berechne die Gesamfläche.

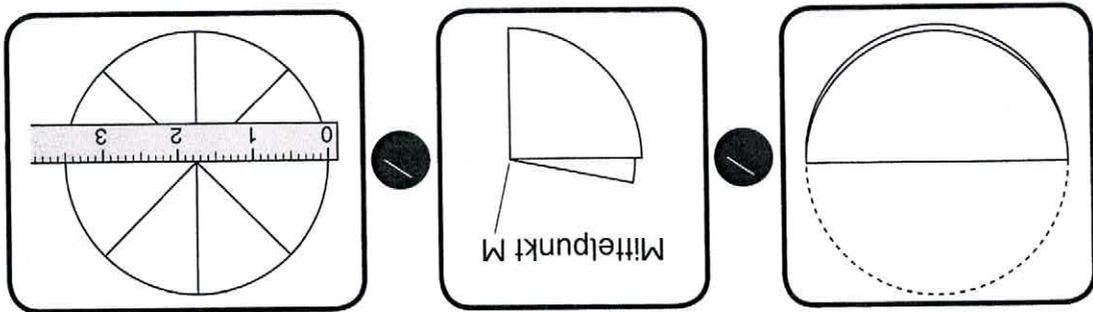


Kreis – Durchmesser und Radius

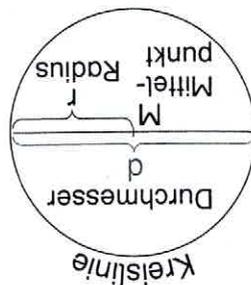
1 Wie kannst du Kreise zeichnen?



2



- a) Zeichne einen Kreis und schneide ihn aus.
- b) Halbiere den Kreis mehrmals durch Falten.
- c) Zeichne die Faltnissen farblich nach und miss ihre Länge. Was stellst du fest?
- d) Miss den Abstand vom Mittelpunkt bis zur Kreislinie. Vergleiche mit der Größe des Durchmessers.



$$d = 2 \cdot r$$

$$r = d : 2$$

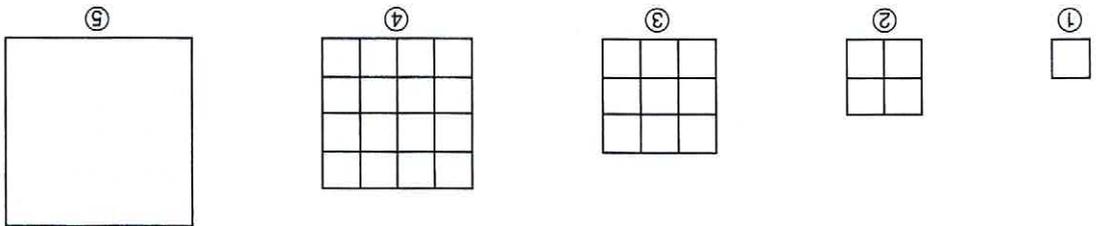
Der Radius ist halb so groß wie der Durchmesser.

Übertrage die Tabelle in dein Heft und berechne die fehlenden Werte.

	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)
Radius r	3 cm	7 cm	12 cm				82 cm	
Durchmesser d				36 cm	68 cm	54 cm		156 cm

4 Zeichnet große Kreise auf dem Schulhof.

Quadratzahlen und Quadratwurzeln



a) Wie viele kleine Quadrate enthält die 5. Figur, wie viele enthält die 7. Figur?
 b) Welche Nummer hat die Figur, die 100 kleine Quadrate enthält?

Wenn man eine Zahl mit sich selbst multipliziert,

erhält man das Quadrat der Zahl.

Eine andere Schreibweise für $9 \cdot 9$ ist 9^2 .

$9 \cdot 9 = 81$
 $9^2 = 81$

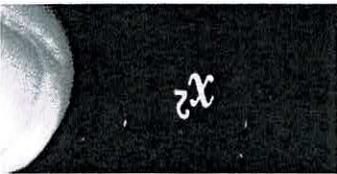
Übertrage die Tabelle in dein Heft und ergänze die fehlenden Werte.

Zahl	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Quadrat der Zahl	1	4									

Berechne für jede Zahl ihr Quadrat.

- a) 3^2 b) 12^2 c) $8,5^2$
 5^2 15^2 $17,2^2$
 7^2 16^2 $28,6^2$
 9^2 20^2 $135,8^2$

3^2
 Eingabe 3×3



Ein quadratischer Teppich hat den Flächeninhalt 9 m^2 .
 Wie lang sind die Seiten des Teppichs?

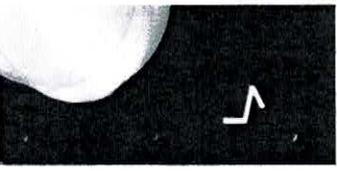
Die Quadratwurzel aus einer Zahl ergibt mit sich selbst multipliziert diese Zahl.
 $\sqrt{16} = 4$, denn $4 \cdot 4 = 16$

$\sqrt{9} = 3$, denn $3^2 = 9$ $\sqrt{8} = 8$, denn $8^2 = 1$
 $\sqrt{36} = 6$, denn $6^2 = 36$ $\sqrt{12} = 12$, denn $12^2 = 169$
 $\sqrt{1} = 1$, denn $1^2 = 1$ $\sqrt{169} = 13$, denn $13^2 = 169$

Der Flächeninhalt des Quadrates ist gegeben. Berechne die Seitenlänge.
 a) 25 cm^2 b) 49 cm^2 c) 81 cm^2 d) 100 cm^2 e) 225 cm^2 f) 1024 m^2

Bestimme die Quadratwurzeln. Prüfe.
 a) $\sqrt{36}$ b) $\sqrt{0,25}$ c) $\sqrt{0,09}$ d) $\sqrt{1}$
 $\sqrt{225}$ $\sqrt{25}$ $\sqrt{900}$ $\sqrt{10}$
 $\sqrt{22500}$ $\sqrt{2500}$ $\sqrt{90000}$ $\sqrt{100}$

$\sqrt{36}$
 Eingabe $36 \sqrt{\square}$
 6×3



Ein quadratischer Garten ist 324 m^2 groß. Wie lang ist der Zaun um den Garten?

1 Complete Ellie's diary with the simple past forms of the verbs in brackets.

More help You can look at the verbs below the dotted line for help.

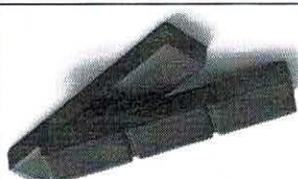
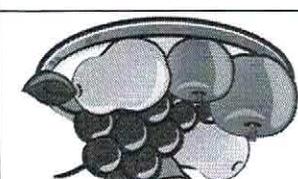
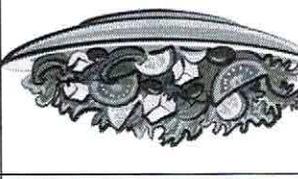
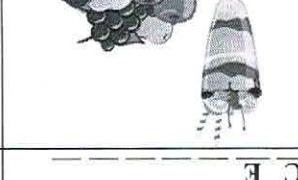
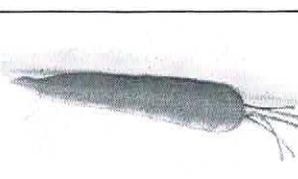
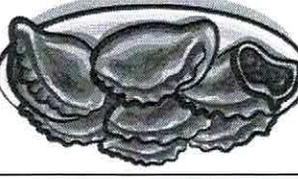
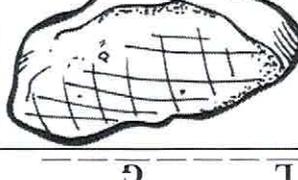
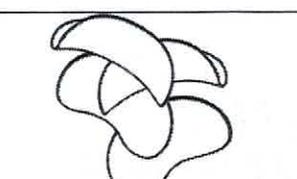
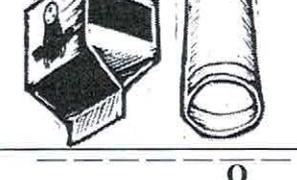
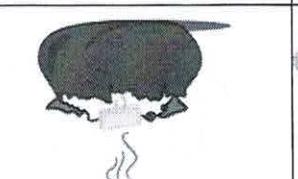
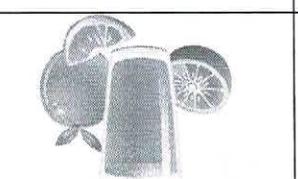
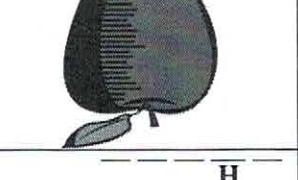
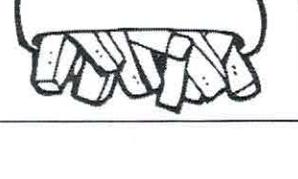
<p style="text-align: right;">Monday, 30th August</p>	<p style="text-align: right;">Tuesday, 31st August</p>
<p>Dear diary,</p> <p>This morning _____ (be) a good morning. I _____ (come) into the classroom late and I _____ (sit) with Luca and Adam because they _____ (be) with Mia.</p> <p>So I _____ (sit) alone. Later at lunchtime, I _____ (see) that Luca and Adam _____ (be) with Mia again. So I _____ (get) a sandwich and _____ (go) outside. I _____ (feel) very lonely :(. </p> <p>After school I _____ (wait) for the boys in front of the school because we _____ (want) to go to the shops. But they _____ (come).</p> <p>I can't believe it: they _____ (forget) me :(!</p> <p>Then I _____ (get) a text from Adam. They _____ (be) at the cafe with Mia! I _____ (see) there. I _____ (think) of Berry and _____ (feel) very sad and lonely.</p> <p>▼</p> <p>▲ <i>told here</i></p>	<p>Dear diary,</p> <p>When Luca _____ (come) into the classroom this morning, he _____ (sit) next to me. He _____ (say) he was sorry about yesterday. But I _____ (be) really fed up.</p> <p>At lunchtime I _____ (see) Mia in the canteen. She _____ (be) alone and she _____ (look) very sad.</p> <p>I _____ (eat) my lunch and then I _____ (go) to Mia's table and _____ (talk) to her. She _____ (tell) me she _____ (be) sad because her mum _____ (die) last year and she _____ (miss) her very much. After our chat I _____ (feel) better because I _____ (understand): Mia is new in Plymouth and she needs friends, just like Berry in her new school. So we're good friends now :)</p> <p>▼</p> <p>▲ <i>told here</i></p>
<p>More help came • didn't come • didn't sit • didn't go • felt (2x) • forgot • got (2x) • sat • saw • thought • waited • wanted • wasn't • went • were (3x)</p>	<p>More help ate • came • died • felt • looked • missed • said • sat • saw • talked • told • understood • was (3x) • went</p>

etc mearc • sagause • ate • cutibis • kace • dreab • occoa • puso • nesco •
feefoc • telemote • tuns • neckich

More practice Add more food words to the table. The scrambled words can help you.

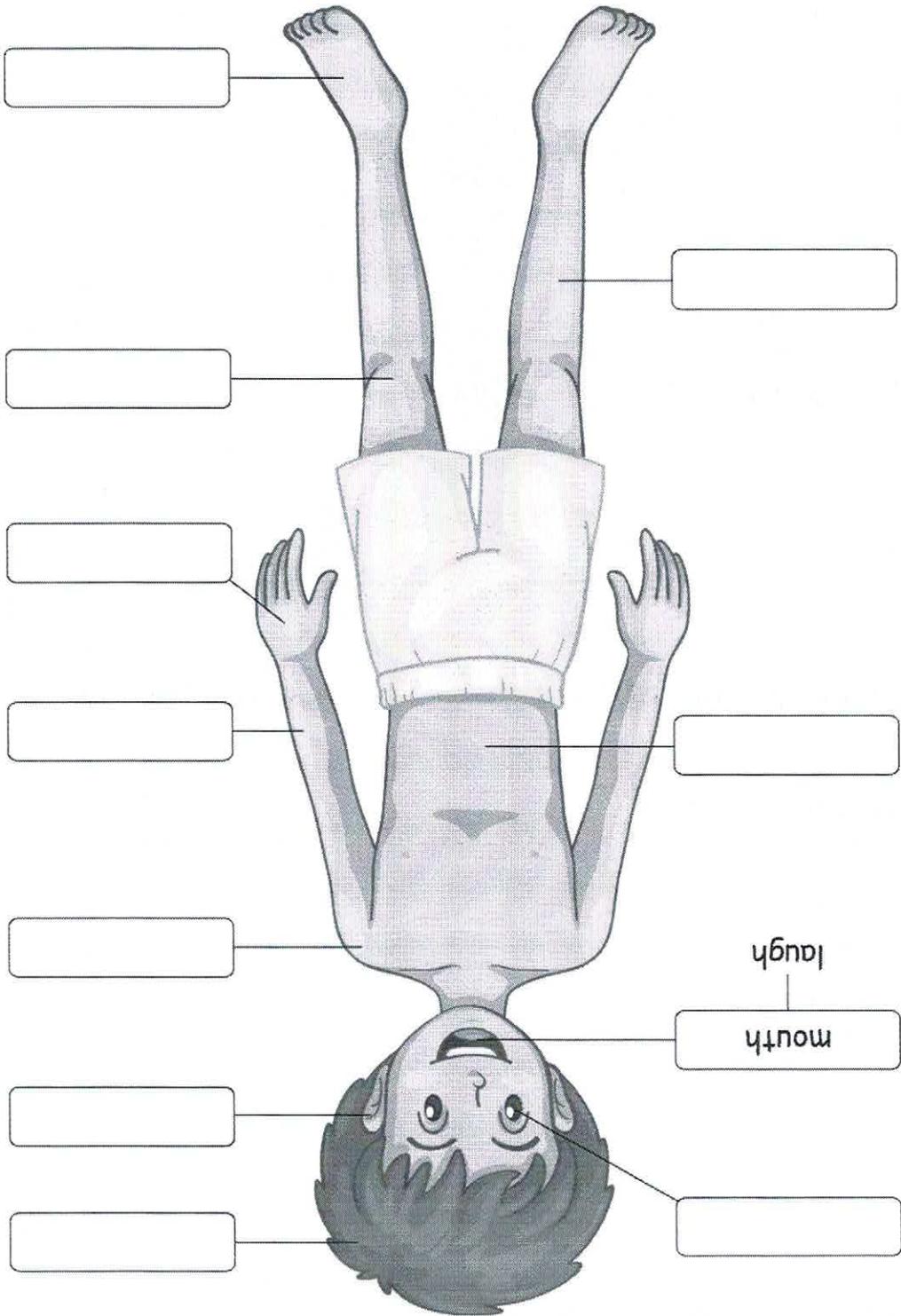
Healthy	Unhealthy	Not sure

2 Is the food healthy or not? Draw a table like this. Put the food cards in the table. Check with a partner. Then glue in the cards.

				
H K E	I	D	M E	C E
				
R R	C	Y	M	L G
				
P T T	R	D S T	I	O
				
B O O	O I E	D	L	H

1 Find the words for the food. Cut out the food cards.

1 Label the parts of the body. Do you know any other body words? Add them to the picture.



2 What can you do with the parts of your body? Add the verbs to the box to help you.

hear • listen to • see • close • wash • talk • walk • clean • laugh • open • give • cry • eat • run • point to • whisper • drink • text • ...

More practice Write sentences about what you can do with your body like this:

With my ears/eyes/... I can hear/...
I can close/open/... my eyes/hands/...