| **Wochenplan (Nr. 29- 30)** | | **JG: 6** |
|---|---|---|
| **Name:** | **Klasse: 6b** | **Schulwoche: 20.04.- 30.04.20** |

Liebe Erziehungsberechtigte der Klasse 6b, liebe Schülerinnen und Schüler,

wir möchten an dieser Stelle auf den Elternbrief zur Digitalisierung hinweisen (zu finden auf der Startseite der Homepage der Hanseschule). Ihr Kind soll mit einer eigenen E-Mail Adresse ausgestattet werden, um eine bessere Möglichkeit zu haben, mit den Lehrerinnen und Lehrern in Kontakt treten zu können. Dazu lesen Sie sich bitte die Nutzungsvereinbarung (ebenfalls auf der Startseite der Homepage zu finden) durch, unterzeichnen die letzten beiden Seiten und werfen sie entweder in den Briefkasten der Hanseschule ODER schicken sie eingescannt per E-Mail an die Klassenlehrer zurück (die E-Mail Adressen finden Sie im Logbuch).

WICHTIG: Um weiteres Chaos zu vermeiden, halten Sie sich bitte an die Rückgabefrist vom 24.04.2020. Nur bei ausreichender Zustellung Ihrerseits kann der postalische Versand der Schüler-Zugangsdaten erfolgen. Andernfalls wird Ihr Kind das System nicht nutzen können.

Mit freundlichen Grüßen

F. Weber und K. Schrottke

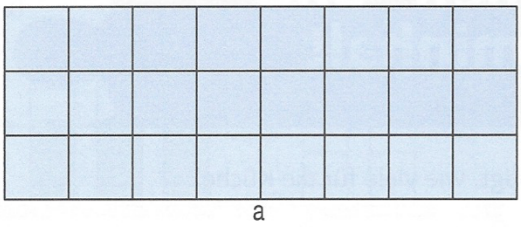
| **Fach / meine Kurse** | **Lernaufgabe** | **Datum (S) / Kontrolle (KL/ Förderlehrer)** |
|---|---|---|
| **Mathe** | Thema: “Körper”<br>**Körper beschreiben**<br>> Lernstufen Mathematik S. 102 Merkkasten gründlich durchlesen, ins Heft abschreiben und mit Lineal einrahmen; Beispiel 1 anschauen<br>> Lernstufen Mathematik S. 103 Nr. 1 lila und blau<br><br>**Besondere Körper**<br>> Lernstufen Mathematik S. 104 geometrische Körper + Namen (Beispiel 1) auswendig lernen!!!<br>> Merkkästen zu Quader und Würfel sorgfältig durchlesen<br>> Lernstufen Mathematik S. 105 Nr. 1 lila (nur geometrische Körper benennen)<br><br>Stark in...1<br>> S. 245 Nr. 2<br><br>**Wiederholung Flächen berechnen**<br>> Formeln lernen! (Vgl. Nr. 1 auf den AB’s)<br><br>Flächeninhalt:<br>$A = a \cdot b$<br>$A = 8\ cm \cdot 3\ cm$<br>$A = 24\ cm^2$<br><br>Umfang:<br>$u = 2 \cdot a + 2 \cdot b$<br>$u = 2 \cdot 8\ cm + 2 \cdot 3\ cm$<br>$u = 16\ cm + 6\ cm$<br>$u = 22\ cm$ | |

| | | |
|---|---|---|
| | > AB 1: S. 40 Nr. 1,2, 5<br>> AB 2 S. 41<br>Beachte: Immer zuerst die Formel notieren, dann für die Buchstaben (= Variablen) die Werte (d.h. die Seitenlängen) einsetzen und im letzten Schritt das Ergebnis notieren.<br>**Die Arbeitsblätter findest du im Anhang unter deinem Wochenplan!** | |
| **Englisch** | Die Aufgaben sowie die Arbeitsblätter für das Fach Englisch findest du erneut in einer gesonderten PDF-Datei auf der Schulhomepage unter dem Namen "**6b_Englisch_ Ercan**" oder "**6b_Englisch_Förderschülerin**" | |
| **Deutsch** | WICHTIG: das AB (Checkliste) und RT-Liste findet du auf der Schul-Website! Die Seiten aus dem Arbeitsheft (deutsch.punkt) findest du im Anhang unter diesem Wochenplan.<br>Thema: "Berichte"<br>> Schreibe den MK auf S. 33 im Buch ab und rahme ihn ein.<br>Danach: W-Fragen auswendig lernen! In der richtigen Reihenfolge und komplett ausformuliert!<br>· Was ist passiert?<br>· Wo ist es passiert?<br>· Wann ist es passiert?<br>· Wer war daran beteiligt?<br>· Wie und warum ist es passiert?<br>· Welche Folgen hat das Ereignis?<br><br>> AB „Checkliste" zum Bericht: lesen und lernen!<br>> MK auf S. 35 im Buch gründlich lesen<br>> Arbeitsheft (deutsch.punkt) S. 12-15 (alle Aufgaben)<br>> Arbeitsheft (deutsch.punkt) S. 18-19 (alle Aufgaben) | |
| | Falls du Fragen zu den Aufgaben oder Materialien hast, schreibe eine E-Mail an: luka.schmieding@hanseschule-attendorn.de | |

**Mathematik**
Arbeitsblatt 1: Sekundo S. 40

## 40 Flächeninhalt des Rechtecks

**1.** Setze die Werte ein und berechne den Flächeninhalt des Rechtecks.

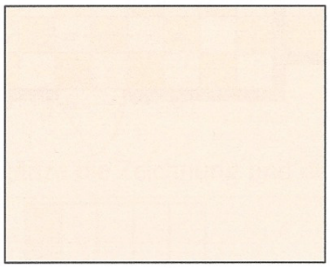



a = 8 cm,
b = 3 cm

A = a · b
A = _____ cm · _____ cm
A = _____ cm²

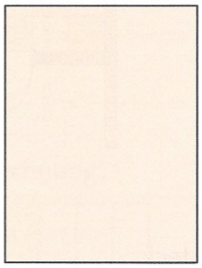
**2.** Miss die Seiten a und b. Berechne den Flächeninhalt des Rechtecks.

a) a = _____ cm, b = _____ cm



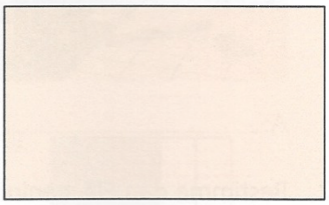
A = a · b
A = _____ cm · _____ cm
A = _____ cm²

b) a = _____ cm, b = _____ cm



A = _____
A = _____
A = _____

c) a = _____ cm, b = _____ cm



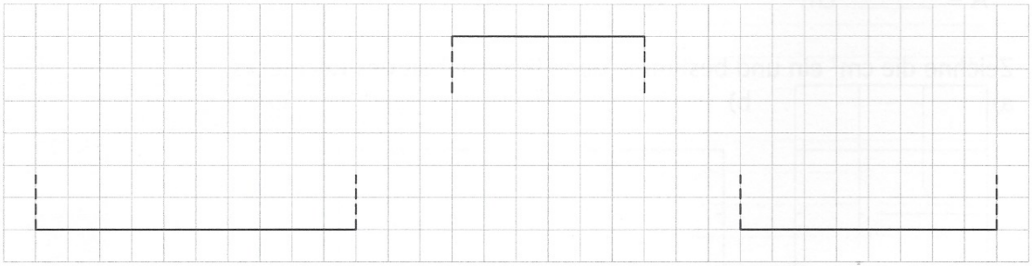
A = _____
A = _____
A = _____

**3.** Der Flächeninhalt und eine Seitenlänge des Rechtecks sind gegeben.
Wie lang ist die andere Seite des Rechtecks? Zeichne das Rechteck.

a) a = 5 cm, b = _____ cm
A = 10 cm²

b) a = 3 cm, b = _____ cm
A = 9 cm²

c) a = 4 cm, b = _____ cm
A = 12 cm²



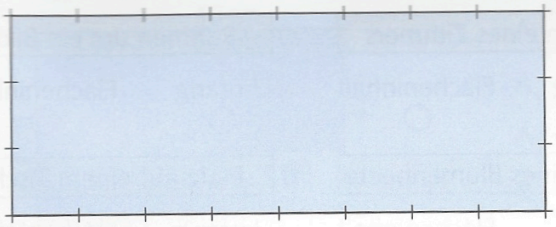
**4.** Ergänze den fehlenden Wert für das Rechteck.

| | a) | b) | c) | d) | e) |
|---|---|---|---|---|---|
| Länge (a) | 2 cm | 5 cm | 4 cm | 10 cm | 8 cm |
| Breite (b) | 7 cm | 8 cm | 7 cm | | |
| Flächeninhalt (A) | | | | 40 cm² | 16 cm² |

**5.** Zeichne das Rechteck in dein Heft. Berechne den Flächeninhalt.
a) a = 6 cm, b = 2 cm
b) a = 5 cm, b = 5 cm
c) a = 8 cm, b = 4 cm

Arbeitsblatt 2: Sekundo S. 41

**1.** Setze die Werte ein und berechne den Umfang des Rechtecks.



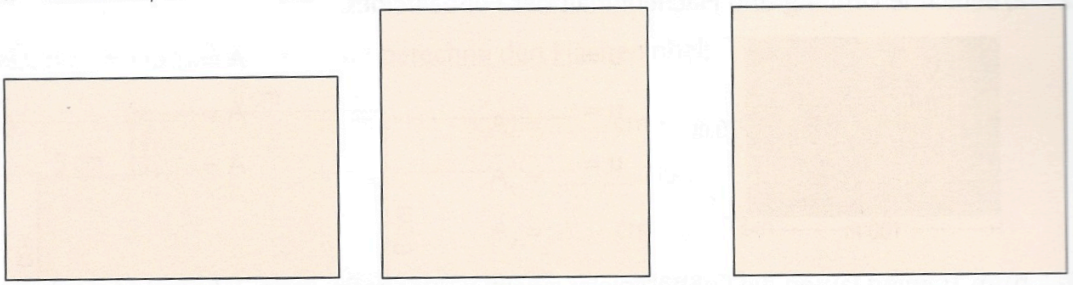
a = 8 cm, $u = 2 \cdot a + 2 \cdot b$

b = 3 cm $u = 2 \cdot$ ____ cm $+ 2 \cdot$ ____ cm

u = ____ cm

**2.** Miss die Seiten a und b. Berechne den Umfang des Rechtecks.

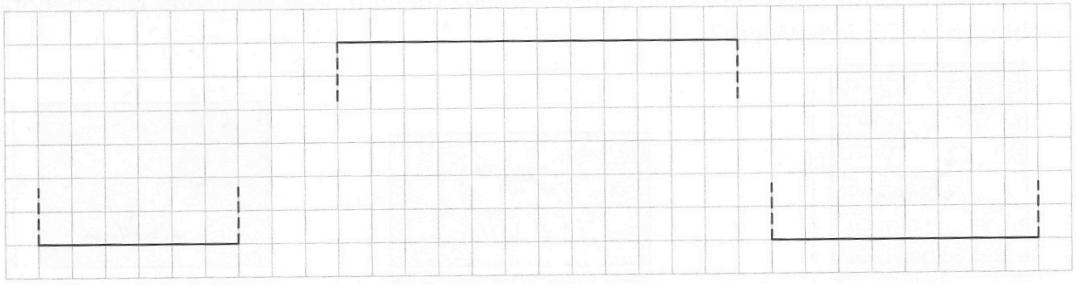
a) a = ____ cm, b = ____ cm b) a = ____ cm, b = ____ cm c) a = ____ cm, b = ____ cm



| | | |
|---|---|---|
| $u = 2 \cdot a + 2 \cdot b$ | u = ____ | u = ____ |
| $u = 2 \cdot$ ____ cm $+ 2 \cdot$ ____ cm | u = ____ | u = ____ |
| u = ____ cm | u = ____ cm | u = ____ cm |

**3.** Zeichne das Rechteck. Berechne den Umfang.

a) a = 3 cm, b = 3 cm b) a = 6 cm, b = 2 cm c) a = 4 cm, b = 3 cm



| | | |
|---|---|---|
| $u = 2 \cdot a + 2 \cdot b$ | u = ____ | u = ____ |
| $u = 2 \cdot$ ____ cm $+ 2 \cdot$ ____ cm | u = ____ | u = ____ |
| u = ____ cm | u = ____ | u = ____ |

**4.** Berechne den Umfang des Rechtecks.

| | a) | b) | c) | d) | e) |
|---|---|---|---|---|---|
| Länge (a) | 2 cm | 5 cm | 4 cm | 3 cm | 2 cm |
| Breite (b) | 4 cm | 4 cm | 3 cm | 6 cm | 7 cm |
| Umfang (u) | | | | | |

**5.** Zeichne das Rechteck in dein Heft. Berechne den Umfang. a = 5 cm, b = 2 cm

**Deutsch**
Arbeitsheft (deutsch.punkt)

2

# Mein Ring ist weg!

Saskia aus der Klasse 6a hat während der letzten Sportstunde ihren Ring verloren. Aufgeregt erzählt sie ihrer Mutter, wie es dazu kam.

*Mein Ring ist weg! Tante Frieda hat ihn mir geschenkt. So ein Mist! Ich schaute noch in die Hosentasche, aber da war er nicht mehr. Wir hatten Sport und ich glaube, meine Hosentasche hat ein Loch. Ohne die doofe Sportstunde wäre das nie passiert! Julia hat während des Zirkeltrainings noch ein Klirren gehört. Der Ring ist auch eigentlich zu groß. In der Turnhalle haben wir auf jeden Fall alles abgesucht. Und er hat immer so schön geglitzert. Ich wollte mich mal richtig schick machen.*

→ Merke 34

1 Streiche im folgenden Text jeweils das durch, was nicht auf einen Bericht zutrifft.

In einem Bericht gibt der Berichtende ein *abgeschlossenes Ereignis/künftiges Geschehen* so *spannend und persönlich/sachlich und wertfrei* wie möglich wieder. Die Zuhörer oder Leser werden über *wesentliche Sachverhalte/alle Einzelheiten* *belehrt/informiert*.

2 Saskias Darstellung ist kein Bericht. Gib zwei Gründe dafür an und stütze sie mit einem Beispiel.

1. _____

_____

Beispiel: _____

_____

2. _____

_____

Beispiel: _____

_____

3 Beantworte mithilfe des Bildes und Saskias Erzählung die W-Fragen.

- **Einleitung**

Wer? _____

Wann? _____

Wo? _____

- **Hauptteil**

Warum? _____

_____

Wie? _____

_____

- **Schluss**

Welche Folgen? _____

_____

4 Saskias Freundin Julia hat einen Bericht verfasst. Setze die fehlenden Adverbialbestimmungen in die Lücken ein.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Am Montag, den 23.09.2013 | Gegen 11 Uhr | In der ersten Hälfte der Sportstunde | |
| Noch vor Unterrichtsbeginn | Nach der Sportstunde | in der großen Turnhalle | |
| in der Turnhalle | von 9.45 bis 11.15 Uhr | in der Umkleide | in die Hosentasche |

Am Montag, den 23.09.2013 hatten wir _____ Sportunterricht _____.

_____ bemerkte meine Freundin Saskia, dass sie ihren Ring verloren hat. _____

sah ich, wie Saskia _____ ihren Ring vom Finger nahm und ihn _____ steckte.

_____ hatten wir Zirkeltraining. Während Saskia über einen Bock sprang, hörte ich ein leises Klirren, doch ich dachte mir nichts dabei. _____ stellte Saskia dann fest, dass ihr Ring nicht mehr da war. Dabei fiel ihr auf, dass ihre Hosentasche ein Loch hat, durch das der Ring gefallen sein muss.

Wir suchten den Ring daraufhin gemeinsam _____, aber wir konnten ihn nicht finden.

# Eine Klassenfahrt

**1** Patrick hat mit seiner Schule eine Klassenfahrt nach Norderney unternommen. Das Schülerzeitungsteam bittet ihn, einen Bericht zu schreiben. Lies Patricks Bericht. Beurteile ihn dann.

## Unsere Klassenfahrt

Wir haben vom 15. bis zum 19. eine Klassenfahrt nach Norderney gemacht. Ich hatte gar keine Lust und wollte erst nicht mitfahren. Da fragte meine ältere Schwester mich: „Wann bist du denn endlich weg?". Da fiel es mir wieder ein – ich habe gleich angefangen meinen Koffer zu packen. Was man am Meer alles braucht! Unsere Klassenlehrerin Frau Bergmann meinte dazu: „Denkt an das Zwiebelprinzip. Wenn euch warm ist, könnt ihr ja eine Jacke ausziehen." Die Busfahrt hat echt lange gedauert und wir hatten noch nicht einmal einen Fernseher im Bus. Aber Norderney gefiel mir echt super. Kilometerlange Strände – und unser Landschulheim war nicht weit vom Strand entfernt. Wir haben sogar eine megalange Bootsfahrt zu den Seehundbänken gemacht und so ein Dingsmuseum besucht. Für den letzten Tag hatten wir eine Abschiedsparty geplant. Ich dachte: „Schade, dass wir nicht noch ein bisschen bleiben können!" Ach ja, die Fahrt war übrigens im April.

Patricks Bericht ist …

☐ informativ ☐ einigermaßen informativ ☐ nicht so informativ

**2** Lea ist im Schülerzeitungsteam. Sie nimmt Patricks Bericht und schreibt ihn für die Schülerzeitung ganz neu. Lies Leas Bericht. Beurteile ihn anschließend.

**Im April fuhr unsere Klasse auf** Klassenfahrt ins Landschulheim nach Norderney. Unsere Klassenlehrerin Frau Bergmann hat uns Tipps gegeben, was wir mitnehmen sollten. Nach einer vierstündigen Busfahrt und einer halbstündigen Überfahrt mit der Fähre, erreichten wir Norderney.

Unser Landschulheim war sehr schön. Die Klasse unternahm eine Bootsfahrt und besuchte ein Naturkundemuseum. Am letzten Abend veranstalteten wir eine Abschiedsparty. Das war megacool. Wir wären gern noch länger geblieben.

Leas Bericht ist …

☐ informativ ☐ einigermaßen informativ ☐ nicht so informativ



Aufbau und Form eines Berichts kennen *(zu deutsch.punkt 2, Kapitel 2, Seite 34–35)*

3 Vergleiche Patricks Bericht mit dem von Lea. Fülle dazu die Tabelle aus.

→ Merke 35

**Checkliste: Aufbau und Form eines Berichts**

| Merkmale eines Berichts | Patricks Bericht | | Leas Bericht | |
|---|---|---|---|---|
| | ☺ | ☹ | ☺ | ☹ |
| Reihenfolge der Ereignisse eingehalten | | | | |
| W-Fragen beantwortet | | | | |
| im Präteritum geschrieben | | | | |
| in nüchternem, sachlichem Tonfall geschrieben | | | | |
| keine Gefühle, persönlichen Eindrücke oder Wertungen enthalten | | | | |
| keine wörtliche Rede benutzt | | | | |

4 Lies die folgenden Sätze. Formuliere sie so um, dass sie für einen Bericht passen.

Beachte folgende Punkte:
- Zeitform
- sachlich und nüchtern geschrieben
- keine persönlichen Eindrücke
- keine wörtliche Rede

- Wir haben uns alle sehr früh getroffen und sind alle sehr aufgeregt gewesen.

_____

_____

- Wir sind schrecklich lange Bus gefahren und haben nur eine mickrige Pause gemacht.

_____

_____

- Das Museum fand ich wie alle anderen Mitschüler total spannend.

_____

_____

- Und da sagte ich zu Frau Bergmann: „Die Abschlussparty war megacool."

_____

_____

# Zwischenfall beim Staffellauf

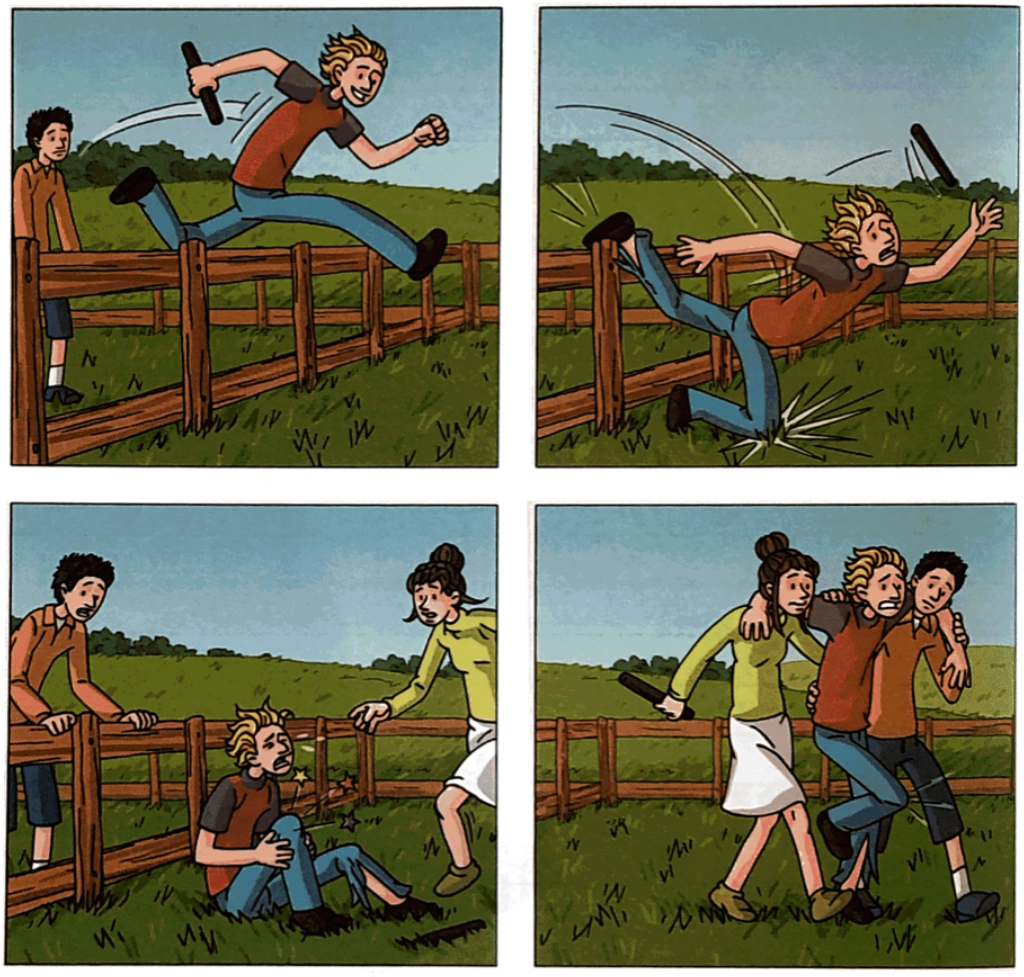
→ Merke 35

1 Nenne mindestens vier Merkmale eines Berichts.

_____

_____

2 Sieh dir die Bilder an. Beantworte dann in Stichpunkten die W-Fragen.



- Wer? _____
- Wann? _____
- Wo? _____
- Warum? _____
- Wie? _____
- Welche Folgen? _____

3 Finde eine passende Überschrift für einen Bericht zu dem Unfall des Jungen.

4 Verfasse mithilfe deiner Notizen aus Aufgabe 2 einen Bericht zu den vier Bildern. Beachte dabei die Merkmale für einen Bericht.

→ Merke 36

5 Überprüfe deinen Bericht. Achte auf die Reihenfolge der Ereignisse, die Zeitform und eine sachliche und neutrale Sprache. Überarbeite deinen Text gegebenenfalls.

Verwende die Expertenkarte von Seite 41 des Schülerbuches.