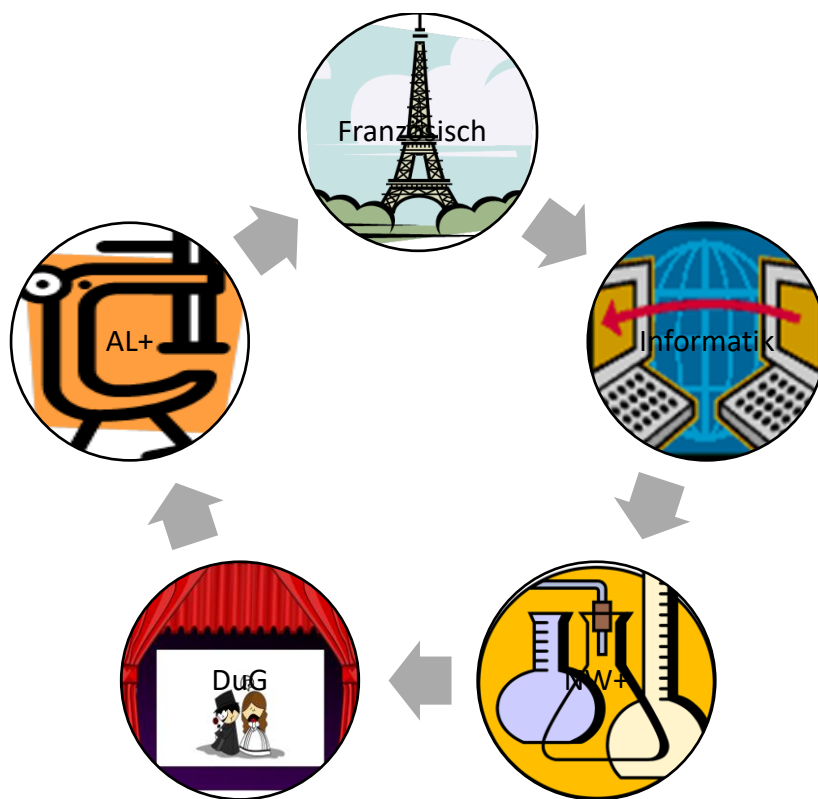




Informationsbroschüre zur Wahl des Wahlpflichtangebots I (ab Klasse 7)



Die Hanseschule ist als Sekundarschule eine Schule des gemeinsamen Lernens für alle Schülerinnen und Schüler mit den unterschiedlichsten Begabungen und Interessen. Jede Schülerin / jeder Schüler soll in der Hanseschule den schulischen Weg gehen, der ihren/seinen Fähigkeiten und Neigungen entspricht.

In der Sekundarschule ist das Unterrichtsangebot in einen **Pflichtbereich** und in einen **Wahlpflichtbereich** unterteilt.

Jede Schülerin/jeder Schüler erhält im **Pflichtbereich** eine sogenannte grundlegende allgemeine Bildung. Diese Kernstunden umfassen die drei Hauptfächer *Deutsch, Mathematik und Englisch* sowie die Nebenfächer. In diesen Fächern erhalten die Schülerinnen und Schüler durch vielfältige Differenzierungsmaßnahmen die Möglichkeit, gemäß ihrem Leistungsniveau und Lerntempo auf verschiedenen Anforderungsstufen zu lernen und zu arbeiten. Dies erfolgt in der Regel in den Jahrgangsstufen 5 und 6 im Klassenverband.

Ab Klasse 7 erfolgt eine weitere Differenzierungsmöglichkeit (das Wahlfachangebot I, siehe unten).

Zusätzlich beginnt ab Klasse 7 eine Leistungsdifferenzierung in Grund – und Erweiterungskurse, zunächst in Englisch und Mathematik; ab Klasse 8 in Deutsch und ab Klasse 9 in Physik. Diese Leistungsdifferenzierung wirkt sich (durch die Anzahl der E-Kurse) auch auf den angestrebten Abschluss aus.

Für die Sekundarschule legt die APO SI für den **Wahlpflichtbereich** folgendes fest:

§ 20 Sekundarschule

(1) Englisch wird ab Klasse 5 als erste Fremdsprache fortgeführt. Eine moderne Fremdsprache oder Latein ist im Rahmen des Wahlpflichtunterrichts ab Klasse 7 als zweite Fremdsprache anzubieten. Ab Klasse 8 wird eine weitere Fremdsprache als zweite oder dritte Fremdsprache angeboten. § 5 Absatz 1 Satz 1 bleibt unberührt.

(2) Das Angebot für den Wahlpflichtunterricht umfasst ab Klasse 9 die zweite Fremdsprache und mindestens eines der folgenden Angebote: (Lernbereiche Arbeitslehre, Naturwissenschaften oder Fächer oder Fächerkombinationen mit gesellschaftswissenschaftlich-wirtschaftswissenschaftlichem, mathematisch-naturwissenschaftlichem oder mit künstlerisch-musischem Schwerpunkt.

(3) ...

(4) Klassenarbeiten werden in den Fächern Deutsch, Mathematik, Englisch und im Wahlpflichtunterricht sowie in der Fremdsprache gemäß Absatz 1 Satz 3 geschrieben.

Mit der Wahl des Wahlpflichtfaches I legen Sie mit Ihrem Kind einen wichtigen Schwerpunkt in der schulischen Laufbahn Ihres Kindes bis zur Klasse 10 fest.

Das gewählte Wahlpflichtfach I ist **das 4. Hauptfach** (gemäß APO SI) für Ihr Kind. Dies bedeutet, dass Ihr Kind in diesem Fach **Klassenarbeiten** schreibt.

Das Wahlpflichtfach I - Angebot stellt noch keine Vorentscheidung für den angestrebten Schulabschluss dar!

Es stehen noch alle Möglichkeiten offen. Hinsichtlich der Wahl der Fremdsprachen verweise ich auf die „Sprachenfolge“ an der Hanseschule.

Die Wahlentscheidung sollte sich zum einen an den Neigungen und zum anderen an den Stärken Ihres Kindes orientieren.

Das Wahlpflichtfach I - Angebot (ab Klasse 7):

- Französisch (F)
- Naturwissenschaften + (NW+ = Biologie, Chemie, Physik)
- Informatik +
- Darstellen und Gestalten (DuG)
- Arbeitslehre + Praxis (Hauswirtschaft + Technik)

Das Wahlverfahren

Die Zuweisung zu dem Wahlpflichtbereich ergibt sich aus zwei sich ergänzenden Verfahren:

1. Wahl(en) durch die Eltern /Erziehungsberechtigten und Schülerin/Schüler mit Erst-/ Zweitwunsch
2. Empfehlung der Schule

Ziel dieser Vorgehensweise ist es, die bestmögliche Entscheidung für die Schülerin/den Schüler zu finden. Dabei ist vor allem eines wichtig:

Schon im jetzigen Alter sollte Ihr Kind in geeigneter Form an den anstehenden, schulischen Entscheidungen beteiligt werden.

Die Empfehlung der Schule resultiert aus den Beobachtungen der Unterrichtenden und den Leistungen der Schülerin / des Schülers in bestimmten Fächern des Pflichtunterrichtes und dem Wahlfachkarussell.

Es muss jedoch gesagt werden, dass absolut sichere Empfehlungen für eine Wahl durch die Lehrerinnen und Lehrer nicht gegeben werden können, da sich die Leistungen immer erst mit der (längeren) Beschäftigung mit dem jeweiligen Gegenstand und Unterrichtsstoff zeigen.

Die letzte Entscheidung liegt schließlich bei Ihnen, liebe Eltern. Hier sollten Sie sich der Konsequenzen einer „Fehlwahl“ bewusst sein.

Mit freundlichem Gruß

M. Schmidt-Wrobel

Sekundarschuldirektorin



Kommunikative Kompetenzen

- Schreiben
- Sprechen (an Gesprächen teilnehmen/ monologisches Sprechen)
- Hör-/ Hör- Sehverstehen
- Lesekompetenz
- Sprachmittlung

Interkulturelle Kompetenzen

- Orientierungslos
- Werte, Haltungen und Einstellungen
- Handeln in Begegnungssituationen

Methodische Kompetenzen

- Hör-, Hör-Seh- und Leseverstehen
- Sprechen und Schreiben
- Umgang mit Texten und Medien
- Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln

- Aussprache und Intonation
- Wortschatz
- Grammatik
- Orthographie

Funktionale und kommunikative Kompetenzen entwickeln

- Alltag/ Aus- und Weiterbildung/ Berufsleben

Interkulturelle Kompetenzen entwickeln

- Verständnis für andere kulturspezifische Denk- und Lebensweisen, Werte, Normen und Lebensbedingungen
- Eigene Sichtweisen, Wertvorstellungen und gesellschaftliche Zusammenhänge tolerant und kritisch vergleichen

Methodische Kompetenzen entwickeln

- Sachtexte/ Einfache literarische Texte/ Medien
- Produktion von gesprochenen und geschriebenen Texten

Schaffen einer Grundlage für weiteres lebenslanges und selbstständiges (Fremd-) Sprachenlernen

Jahrgang 7	<ul style="list-style-type: none"> • Inhaltlich: C'est moi, Paris, Mon temps libre, Le look, Mon collègue • Sprachlich: Artikel, Zahlen, erste Verben, Singular, Plural, Possessivbegleiter, Uhrzeit, Verneinung, Fragen, Wetter, Länder, Kleidung, Adjektive, Objektpronomen, modale Hilfsverben, futur composé, passé composé • Monologisches Sprechen, Leseverstehen
Jahrgang 8	<ul style="list-style-type: none"> • Inhaltlich: Mes loisirs, L'amitié, Raconter un accident, Échanges scolaires • Sprachlich: futur composé, Fragen, Wetter, modale Hilfsverben, Adjektive, Objektpronomen, Verneinung, indirekte Rede, modale Hilfsverben, passé composé, unbestimmte Mengenangaben • Geschichten (nach)erzählen, an Gesprächen teilnehmen
Jahrgang 9	<ul style="list-style-type: none"> • Inhaltlich: Les professions, Au restaurant, Rungis, L'Hégagone – un quiz, La France d'outre-mer • Sprachlich: conditionnel, Infinitivsätze, indirekte Rede und Fragen, modale Hilfsverben, Objektpronomen, weitere Verben, quel, tout, Verneinung, Steigerung, futur simple, si-Sätze, Komparativ und Superlativ • Kreatives Schreiben, Leseverstehen
Jahrgang 10	<ul style="list-style-type: none"> • Inhaltlich: Guyane, Ma double culture, Louis XIV, L'union européenne • Sprachlich: passiv, futur composé und simple, conditionnel, Relativsätze, gérondif, y, imparfait, plus-que-parfait, reflexive Verben, si-Sätze, Inversionsfrage, subjonctif, en • Leseverstehen, monologisches Sprechen, Hör-Sehverstehen, Schreiben

Leistungsbewertung

- Klassenarbeiten
(mündlich, schriftlich, alternativ)
- Sonstige Mitarbeit
(Arbeiten im Unterricht, Lernaufgaben, Wochenplan)
- Wöchentliche Vokabeltests



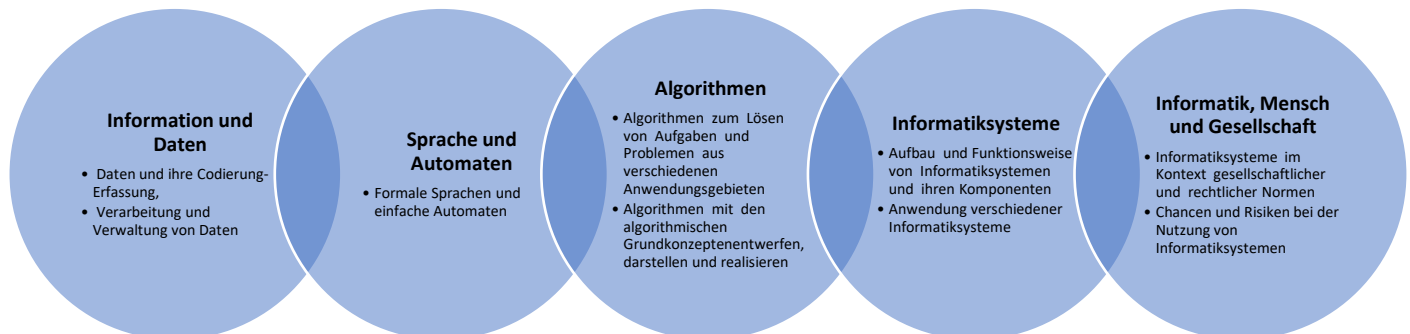
Fachspezifische Kompetenzen

Entwicklung von

- Modellierungskompetenzen
- Implementierungskompetenzen durch entwerfen Algorithmen.

Fachübergreifende Kompetenzen

- Argumentieren
- Modellieren und Implementieren
- Kommunizieren und Kooperieren
- Darstellen und Interpretieren



bis Ende Jg. 6

- **Schwerpunkt - Grundlagen aufbauen**
- Informatische Grundlagen
- Zehnfingertippen - Basistraining
- Computerkomponente
- Microsoft Word, PowerPoint, Excel
- Programmieren von Roboter (Lego-Mindstorms).

bis Ende Jg. 8

- **Je ein Halbjahr lang ein Bereich des Faches**
- Zehn-Finger-schreiben
- Informatiksysteme anwenden (Excel, Bildbearbeitung, ..)
- Funktionsweisen von Automaten und Entwurfsmuster (DJI Tello)
- Erstellen von einfachen Homepages
- Grundstruktueren (Schleifen, Algorithmen,...)

bis Ende Jg.
10

- **Vernetzung der erworbenen Kenntnisse um komplexe Aufgaben zu bearbeiten**
- Informatik, Mensch und Gesellschaft im Alltag
- Kennenlernen und anwenden von Verschlüsselungsverfahren
- Implementieren von einfachen bis komplexen Algorithmen und Programmcode mit Legomindstorm und Java.

Leistungsbewertung

- Klassenarbeiten
- Mündliche Mitarbeit: kurz Vorträge, Meldung, Präsentieren von Programmcode
- Schriftliche Arbeiten können teilweise auch aus praktischen Teilen bestehen
- Teilnahme an MINT-Wettbewerben

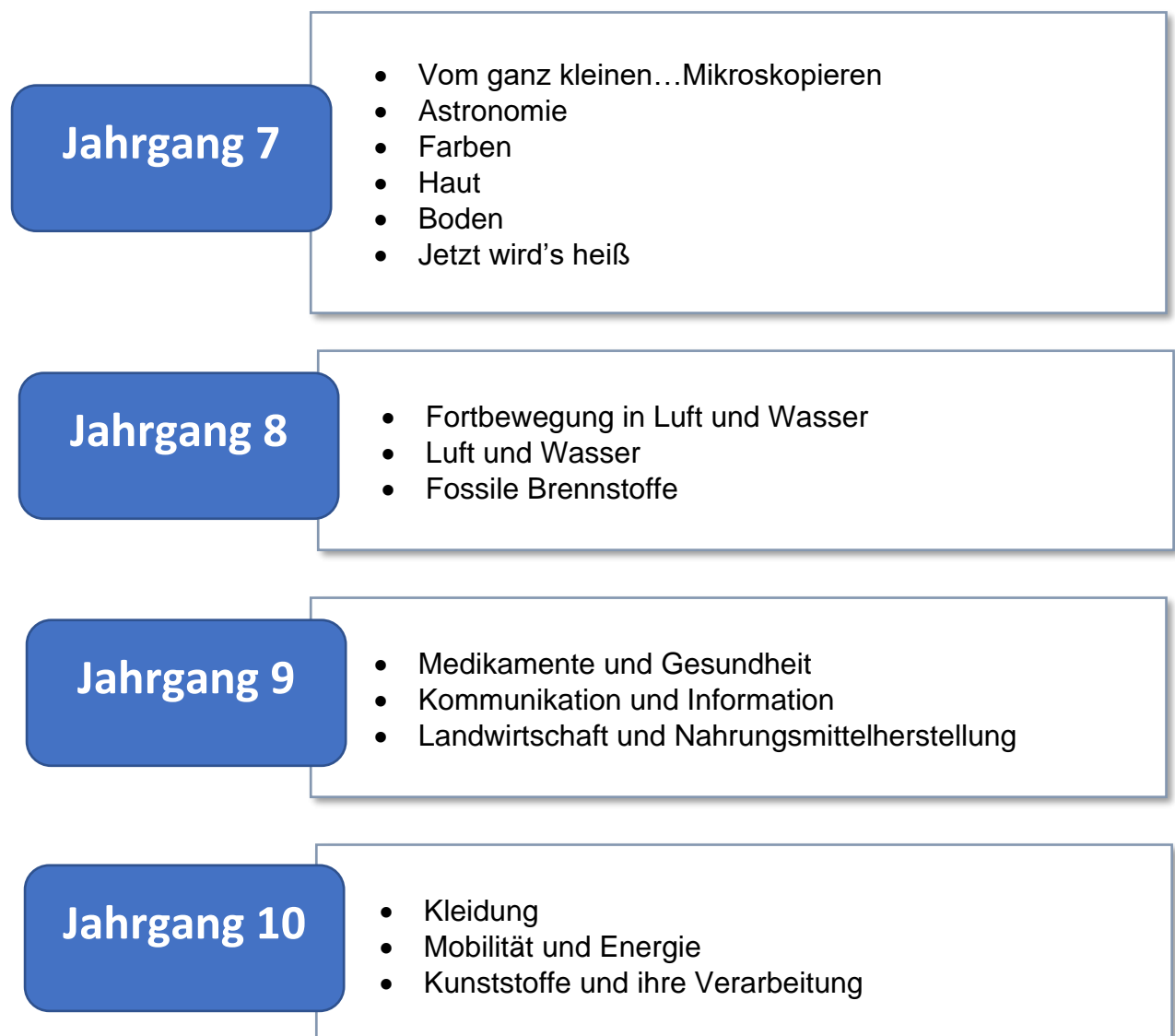


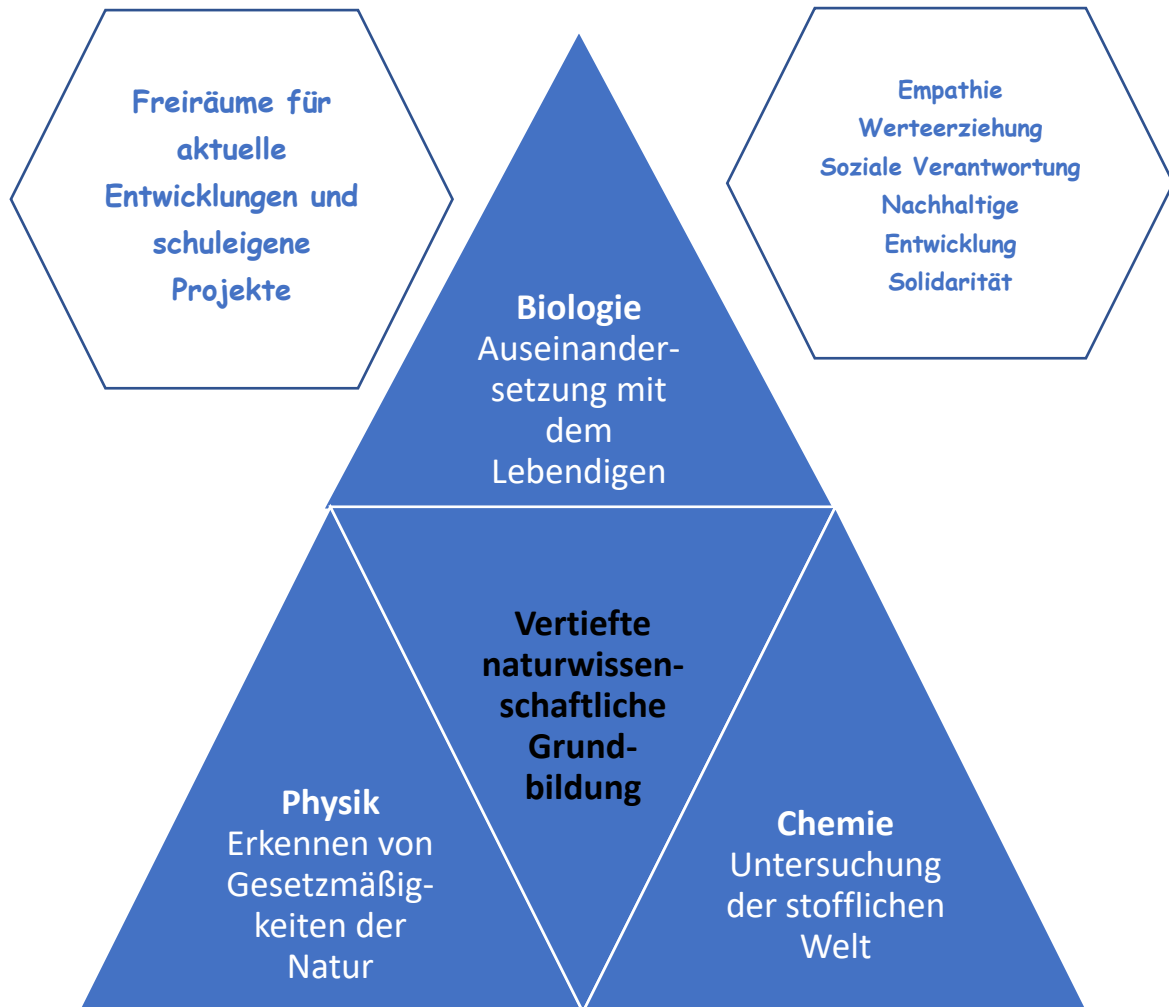
Fachspezifische Kompetenzen

- Umgang mit Fachwissen durch Erkennen und Vernetzen von Sachverhalten
- Erkenntnisgewinnung durch die Planung, Durchführung und Auswertung von Experimenten und Vorhaben

Fachübergreifende Kompetenzen

- Kommunikation durch beschreiben, recherchieren, kooperieren
- Bewertung durch argumentieren, bewerten





Leistungsbewertung

- Klassenarbeiten
- Mündliche Mitarbeit: kurze Vorträge, Meldungen
- Praktische Mitarbeit: Planung, Durchführung und Auswertung von Experimenten
- Teilnahme an naturwissenschaftlichen Wettbewerben



Fachspezifische Kompetenzen

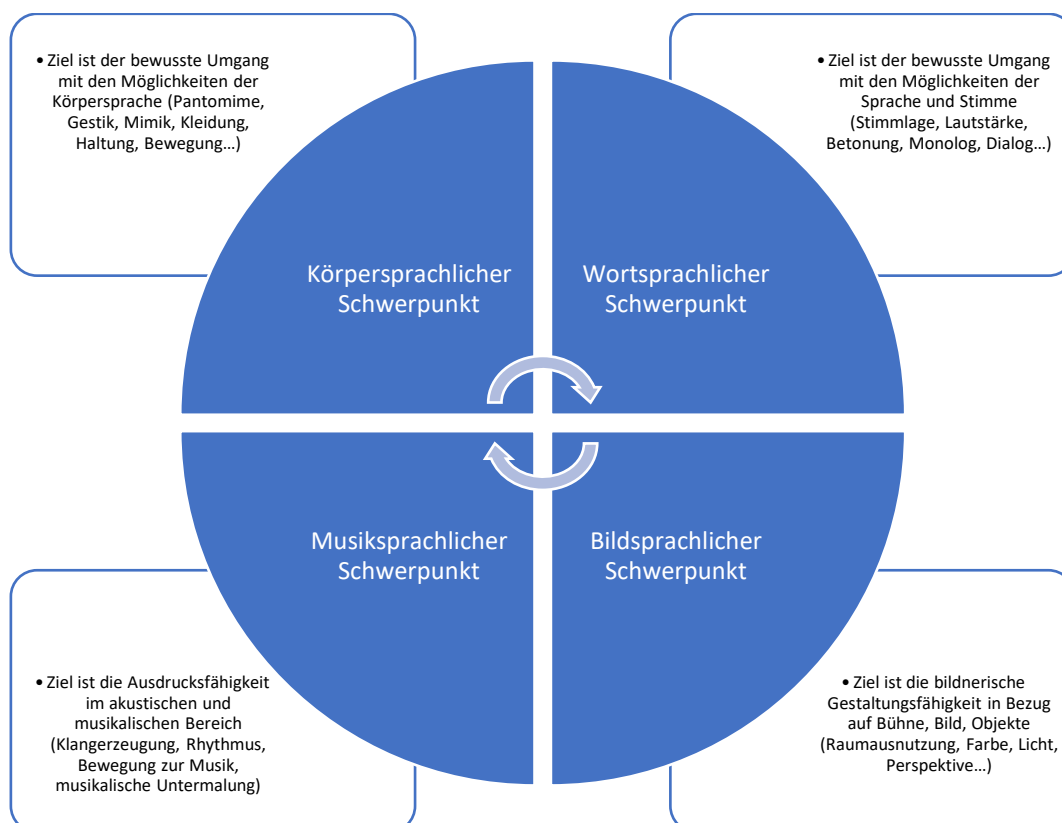
Entwicklung von

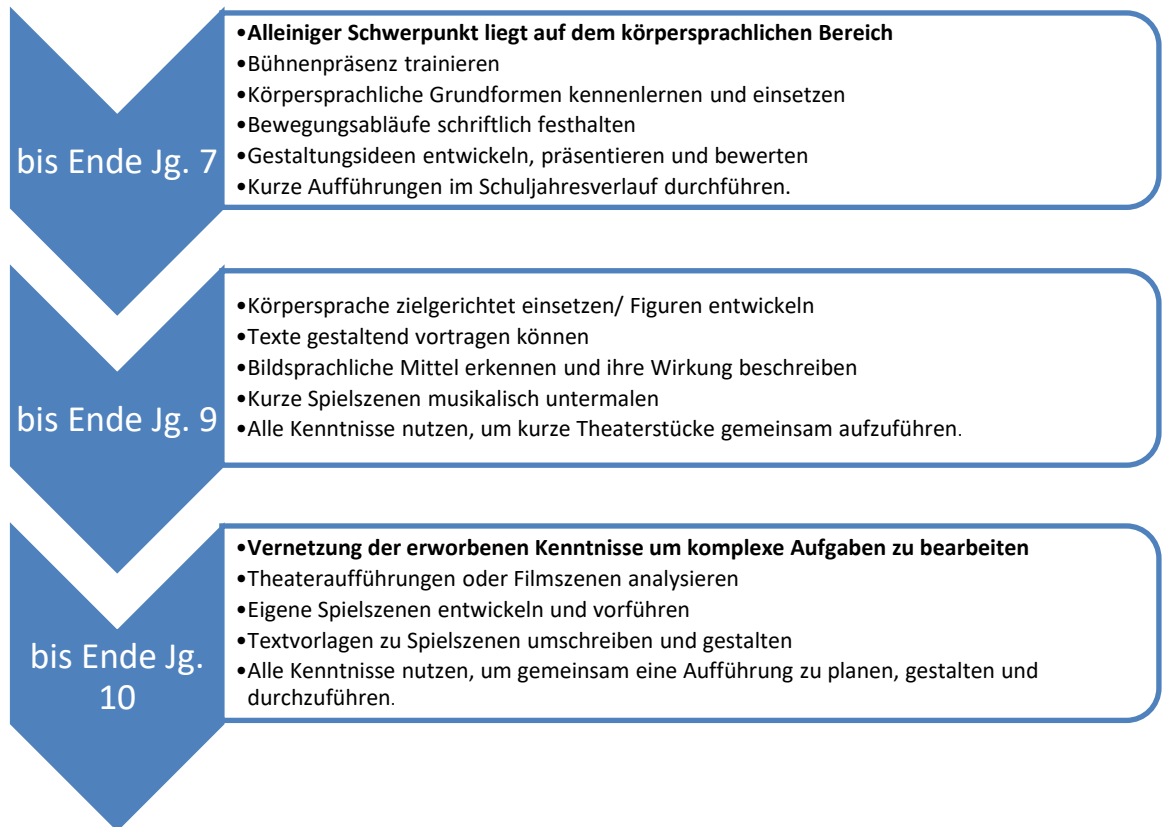
- Gestaltungskompetenz durch Anwendung von Gestaltungsmitteln (Körpersprache, Wortsprache, Bildsprache, Musiksprache)
- Darstellungskompetenz durch Umsetzung aufgabenbezogener Darstellungsformen

Fachübergreifende Kompetenzen

Stärkung von

- Persönlichkeitsstärke
- Teamfähigkeit
- Kritikfähigkeit





Leistungsbewertung

- Grundlage ist die Bewertung gestalterischer Leistung (Umsetzung der Aufgabe, Auswahl der Gestaltungsmittel) und darstellerischer Leistung (Bühnenpräsenz, Einsatz von Körper und Stimme, Verwendung von Requisiten, Abstimmung auf das Team)
- Sonstige Leistungen/ Mitarbeit haben gleiches Gewicht wie schriftliche Arbeiten
- Schriftliche Arbeiten können teilweise auch aus praktischen Teilen bestehen



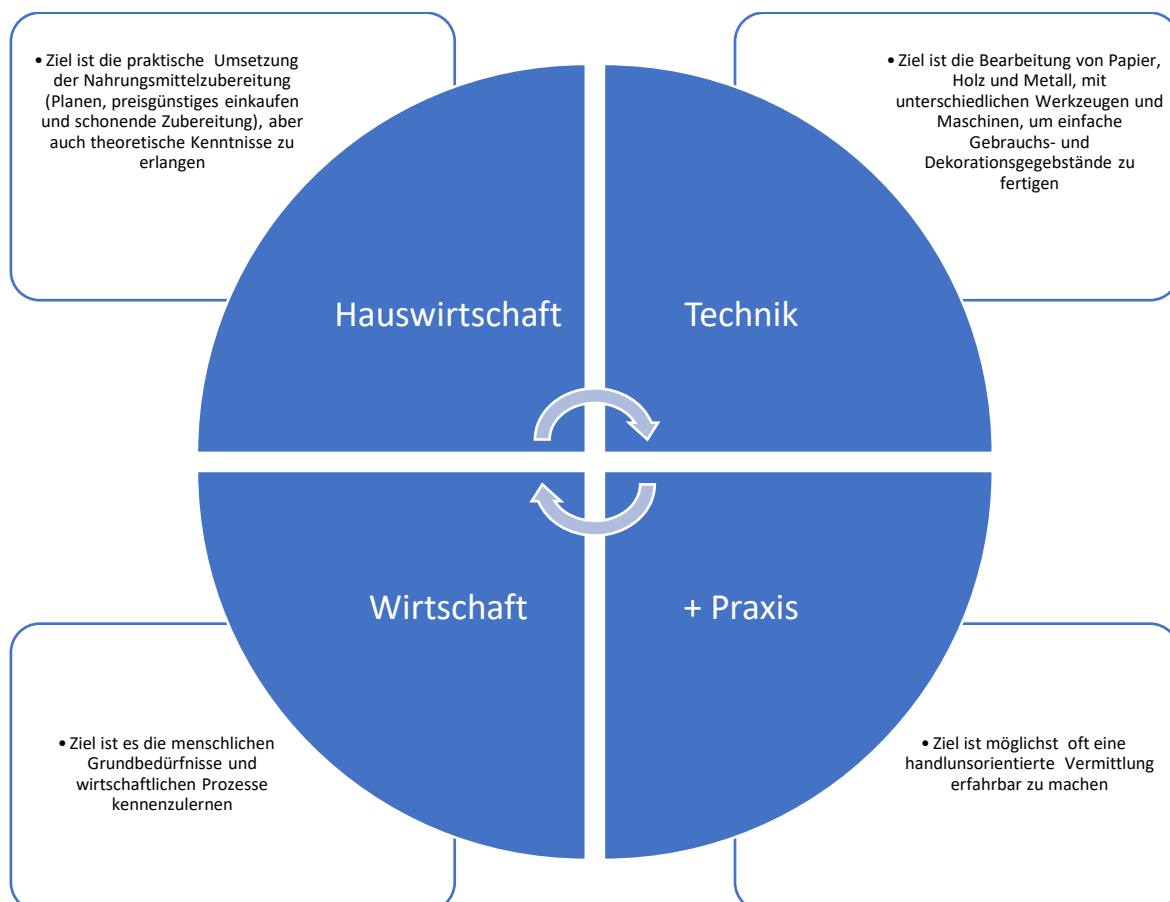
Fachspezifische Kompetenzen

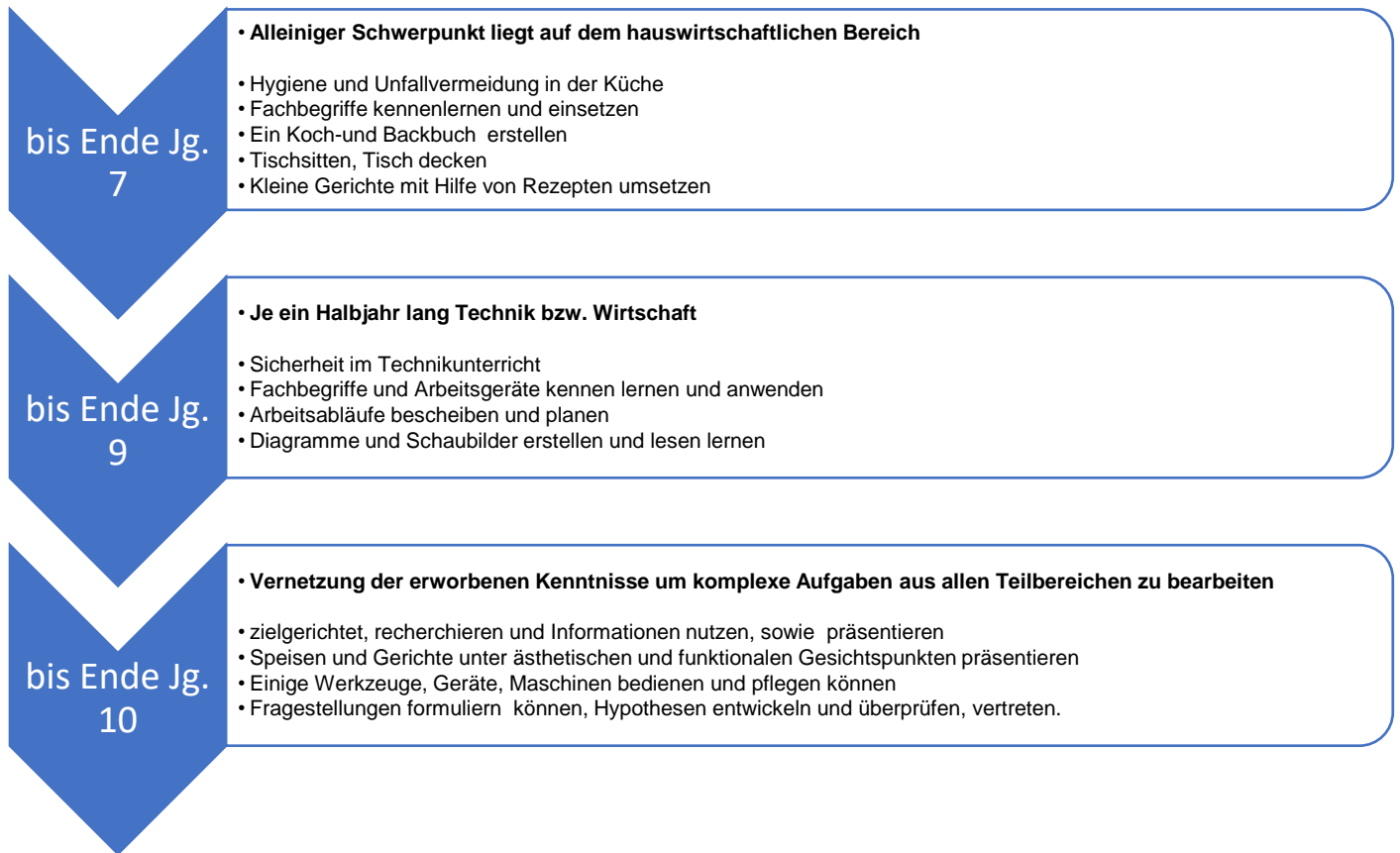
Entwicklung von

- **Gestaltungskompetenz** durch Umgang mit Gestaltungsmitteln und Werkzeugen (planen, umsetzen, präsentieren von Werkstücken)
- **Sachkompetenz** durch Fachbegriffe, Vorgangsbeschreibung und Umsetzung z.B. in der Küche erlangen
- **Urteilskompetenz** durch das Kennenlernen und beurteilen von Abläufen, verantwortungsvoll handeln z.B. im Umgang mit Ressourcen

Fachübergreifende Kompetenzen

Stärkung von Teamfähigkeit, Kritikfähigkeit, Planungsfähigkeit





Leistungsbewertung

- Grundlage ist die Bewertung gestalterischer und planerischer Leistung, sowie das Präsentieren des Produktes
- Sonstige Leistungen/ Mitarbeit haben gleiches Gewicht wie schriftliche Arbeiten
- Schriftliche Arbeiten können teilweise auch aus praktischen Teilen bestehen

Haben Sie noch weitere Fragen? Dann sprechen Sie uns an!

Verena Gipperich, Abteilungsleitung 5-7 (verena.gipperich@hanseschule-attendorn.de)

Regina Fischer, Didaktische Leitung (regina.fischer@hanseschule-attendorn.de)

Hanseschule Attendorn

Wiesbadener Str. 2

57439 Attendorn

☎ 02722-63 36 820

💻 kontakt@hanseschule-attendorn.de