

Fach	Woche																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
F a c h																																										
	Hanseschule Attendorf																																									
Jahrgang 5	<p>Eingangsdiagnose Nice to meet you! (+ classroom phrases) Sich begrüßen & vorstellen, Farben, Hobbies, Tiere</p> <p>1. Klassenarbeit</p>							<p>My new school (U1) Stundenplan, Schule beschreiben, Vokabellernen, Schulmaterial benennen, a/an, Plural beim Nomen, Personalpronomen, die Formen von (to) be (auch Verneinung)</p> <p>2. Klassenarbeit</p> <p>Medienkompetenz: Mindmap erstellen, Fotos machen</p>							<p>My family and home (U2) über Familie und Haustiere sprechen, das Zuhause und Zimmer beschreiben, Wörter buchstabieren, (to) be – Fragen und Kurzantworten, There's/There're</p> <p>3. Klassenarbeit Optional:</p> <p>Winterwerkstatt</p> <p>Medienkompetenz: Bilder aus dem Internet verwenden</p>							<p>My day (U3) über den Schulweg sprechen, den Alltag beschreiben, sich verabreden, neue Wörter nachschlagen, Simple present</p> <p>4. Klassenarbeit</p> <p>Medienkompetenz: Comic zeichnen oder auf Video aufnehmen</p>							<p>Where I live (U4) Informationen über Brighton verstehen, die Nachbarschaft beschreiben, über die eigene Stadt (das Dorf) sprechen, über Sehenswürdigkeiten und das Wetter reden, Präsentationen halten, Simple Present Verneinung sowie Fragen und Kurzantworten</p> <p>Alternative Leistungsbewertung: eine Präsentation erstellen und halten</p> <p>Medienkompetenz: Folien für eine Präsentation erstellen und Karten und Bilder aus dem Internet dafür verwenden</p>							<p>Enjoy (U5) über Essen sprechen, über Geburtstage und Feste sprechen, mein Lieblingsgericht beschreiben, über Unterschiede sprechen, unbekannte Wörter erklären, Present Progressive, much/many/a lot of</p> <p>6. Klassenarbeit</p> <p>*Optional: Ein (Klassen)Rezeptbuch (mit Bookcreator) erstellen</p> <p>Medienkompetenz: mit dem Bookcreator arbeiten; im Internet recherchieren</p>						

<p>Jahrgang 6</p>	<p>Hello Again! Travel and Holidays Part 1 (U1) Über Ferien sprechen und Ferienaktivitäten schreiben simple past (to be und bejahte Aussagen)</p> <p>1. Klassenarbeit</p>	<p>Travel and Holidays Part 2 (U1) Über das letzte Wochenende sprechen, von neuen Erfahrungen berichten, eine Geschichte erzählen simple past (verneinte Aussagen)</p> <p>2. Klassenarbeit</p> <p>Medienkompetenz: eine Geschichte vertonen</p>	<p>Friends and heros (U2) Aussehen und Persönlichkeit beschreiben, über Vorbilder sprechen, einen Superheld/eine Superheldin beschreiben; über Zusammenarbeit sprechen simple past Fragen und Kurzantworten</p> <p>3. Klassenarbeit</p> <p>Medienkompetenz: Informationen recherchieren und überprüfen</p>	<p>Activities and Games (U3) über Aktivitäten und Uhrzeiten sprechen; Pläne machen, Musik/Shows/Silme/Spiele vergleichen; einen Weg beschreiben, Meinung äußern, going-to-future, comparatives and superlatives</p> <p>4. Klassenarbeit</p>	<p>Celebrate! (U4) über Feste im interkulturellen Kontext sprechen, ein Festessen beschreiben, über Festvorbereitungen und Familienfeiern reden, Präsentationen planen und üben, some/any, present perfect</p> <p>4. Klassenarbeit oder Alternative Leistungsbewertung: ein Fest präsentieren</p> <p>Medienkompetenz: Informationen recherchieren und strukturieren – Folien vorbereiten</p>	<p>Getting ready for the future (U5) über Berufe sprechen, die eigene Zukunft beschreiben, über Hausarbeiten reden, über Geld und Einkäufe sprechen, geschrieben Texte überprüfen, will-future</p> <p>5. Klassenarbeit oder Alternative Leistungsbewertung: ein booklet über einen Beruf erstellen</p> <p>Medienkompetenz: mit dem bookcreator arbeiten</p>
<p>Jahrgang 7 GK</p>	<p>I love London (U1) London kennen lernen, sagen was man tun soll/muss/kann</p> <p>(Bezug HSA-Englandfahrt)</p> <p>1. Klassenarbeit</p>	<p>Country life (U2) Stadt und Landleben von Jugendlichen vergleichen, Bilder beschreiben, einen Kommentar schreiben, Present Perfect, adverbs</p> <p>2. Leistungsbewertung: Unit Plan</p> <p>3. Klassenarbeit</p>	<p>Liverpool: The world in one city (U3) Interessantes über Liverpool erfahren, sich mit Problemen in der Schule auseinander setzen, Conditional sentence1, comparison</p> <p>4. Klassenarbeit</p> <p>5. Klassenarbeit</p>	<p>Bonnie Scotland (U4) Schottland kennen lernen, Relative clauses, Beschreiben von Personen, Dingen, Fotos, ein Zimmer buchen, Reflexive pronouns</p> <p>6. Klassenarbeit</p>	<p>A summer in Dublin (U5) *Optional Unit Sich im Gastland verständigen</p> <p>Oder: optional eine Lektüre lesen</p>	
<p>Jahrgang 7 EK</p>	<p>I love London (U1) London kennen lernen, sagen was man tun soll/muss/kann</p> <p>(Bezug HSA-Englandfahrt)</p> <p>1. Klassenarbeit</p>	<p>Country life (U2) Stadt und Landleben von Jugendlichen vergleichen, Present Perfect</p> <p>2. Leistungsbewertung: Unit Plan</p> <p>3. Klassenarbeit</p>	<p>Liverpool: The world in one city (U3) Interessantes über Liverpool erfahren, Conditional sentence1</p> <p>4. Klassenarbeit</p>	<p>Bonnie Scotland (U4) Schottland kennen lernen, Relative clauses, Reflexive pronouns "Easter Time!"</p> <p>5. Klassenarbeit</p>	<p>A summer in Dublin (U5) *Optional/ additional Unit</p> <p>Sich im Gastland verständigen</p> <p>Oder optional: eine Lektüre lesen (Time Flyer)</p> <p>6. Klassenarbeit</p>	

<p>Jahrgang 8 GK</p>	<p>USA Staaten und Städte in den USA kennenlernen</p>	<p>In New York City (U1) Fakten über New York recherchieren Wiederholung Simple past 1. Klassenarbeit</p>	<p>In New York City (U1) Sich in New York als Tourist zurechtfinden; über Möglichkeiten (was wäre wenn...) unterhalten (ifclauses type II) 2. Klassenarbeit</p>	<p>The best days of your life (U2) Den Schulalltag einer Highschool erfahren; Über wichtige Ereignisse in einem Schuljahr sprechen (ing- Formen) 3. Klassenarbeit (optional: mdl. Präsentationen)</p>	<p>Vorbereitung Lernstand 8: parallel On the road in California Part 1 (U3) Über eine imaginäre Reise nach Kalifornien sprechen; nach Sehenswürdigkeiten recherchieren, die man auf einer Reise besuchen würde</p>	<p>On the road in California Part 2 (U3) Sich über Einwanderung und das Leben in zwei Kulturen informieren und darüber schreiben; das Passiv benutzen 4. Klassenarbeit</p>	<p>Stories from the deep south (U4) Die Südstaaten und das Leben dort kennenlernen; über Native Americans sprechen; Über frühere Zeitpunkte in der Vergangenheit schreiben (past perfect) 5. Klassenarbeit</p>	
<p>Jahrgang 8 EK</p>	<p>USA – Here we come Berühmte Orte und Sehenswürdigkeiten der USA kennenlernen</p>	<p>In New York City (U1) Fakten zu New Yorker Sehenswürdigkeiten erfahren; sich in NY als Tourist zurechtfinden; „Was wäre, wenn Aussagen“ <i>conditional sentences type 2</i> 1. Klassenarbeit</p>	<p>The best days of your life? (U2) Den Schulalltag einer High-School erfahren; über wichtige Ereignisse in einem Schuljahr sprechen, über Interessen, Vorlieben und Abneigungen sprechen, → <i>gerund</i> 2. Klassenarbeit</p>	<p>On the road in California Part 1 (U3) Kalifornien entdecken, einen Tag in San Francisco planen, ausdrücken, was mit Personen/Dingen geschieht, □ <i>passive</i> 3. Klassenarbeit</p>	<p>Vorbereitung Lernstand 8: parallel On the road in California Part 2 (U3) USA als Einwanderungsland kennenlernen, über das Leben in mehreren Kulturen sprechen</p>	<p>Stories from the deep south Part 1 (U4) Die Südstaaten sowie den Alltag einer Kleinstadt kennenlernen, über frühere Zeitpunkte in der Vergangenheit schreiben → <i>past perfect</i> 4. Klassenarbeit</p>	<p>Stories from the deep south Part 2 (U4) Native Americans, Civil Right Movement, students' job und volunteering in USA und Deutschland vergleichen 5. Klassenarbeit</p>	
<p>Jahrgang 9 GK</p>	<p>Life down under (U1) Geografie, Sehenswürdigkeiten, Kultur und Geschichte Australiens kennenlernen; eine Präsentation erstellen und vortragen * Revision: <i>Simple Present</i> <i>Hinweis: mindestens vier Klassenarbeiten und eine mündliche Leistungsüberprüfung sind abzufragen</i></p>		<p>Respect (U2) Über <i>Cybermobbing</i> sprechen; berichten, was jemand gesagt hat; ein Projekt gegen Diskriminierung oder Rassismus durchführen * Revision: <i>Simple Past</i></p>		<p>Looking forward (U3) Über die eigene berufliche Zukunft sprechen; <i>CV und cover letter</i> verfassen lernen; <i>job interviews</i> durchführen * Revision: <i>will-future</i></p>		<p>Generation like (U4) Eine Klassenumfrage zum Thema "What's (not) cool and why?" durchführen; <i>conditional sentences type 3</i></p>	

<p>Jahrgang 9 EK</p>	<p>Life down under (U1) Geografie, Sehenswürdigkeiten, Kultur und Geschichte Australiens kennenlernen; eine Präsentation vorbereiten, halten und auswerten (<i>Feedback</i>) * <i>More Challenge 1: Understanding idioms</i></p>	<p>Respect (U2) Über Cybermobbing sprechen; berichten, was jemand gesagt hat; ein Projekt gegen Diskriminierung erarbeiten und präsentieren * <i>More Challenge 2: Verhalten gegenüber behinderten Menschen reflektieren</i></p>	<p>Looking forward (U3) Über die eigene berufliche Zukunft sprechen; CV und cover letter verfassen lernen; job interviews vorbereiten, durchführen und evaluieren * <i>More Challenge 3: Creative Writing</i></p>	<p>Generation like (U4) Eine Klassenumfrage zum Thema "What's (not) cool and why?" durchführen; <i>conditional sentences type 3</i></p>		
<p>Jahrgang 10 GK</p>	<p>Embrace Diversity (U1) – Part 1 Fakten und Geschichte Südafrikas kennen lernen; Karikaturen beschreiben; Wiederholung der present tenses 1. Klassenarbeit</p>	<p>Embrace Diversity (U1) – Part 2 Über Vielfalt im multikulturellen Kontext sprechen; junge Menschen unterschiedlicher Herkunft kennen lernen und ihre Lebenswege begleiten; „work&travel“-Programm kennen lernen; 2. Klassenarbeit</p>	<p>Take a Stand (U2) Über politische Engagement jugendlicher sprechen; Nachrichten verstehen und selbst gestalten; Wiederholung der past tenses 3. Klassenarbeit</p>	<p>Future visions (U3) Über futuristische Technologien diskutieren; Chancen+ Nachteile neuer Medien; Nachhaltige Lebensweisen erörtern; Wiederholung future tenses Mündliche Leistungsüberprüfung</p>	<p>Exam Files Vorbereitung auf die ZAP anhand zusammengestellter Probe-ZAPs und spezieller Übungen zu den Kompetenzbereichen Hören, Lesen, Schreiben, Sprechen Leistungsbewertung: ZAP</p>	
<p>Jahrgang 10 EK</p>	<p>Embrace Diversity (U1) – Part 1 Fakten und Geschichte Südafrikas kennen lernen; Karikaturen beschreiben; Wiederholung der present tenses 1. Klassenarbeit</p>	<p>Embrace Diversity (U1) – Part 2 Über Vielfalt im multikulturellen Kontext sprechen; junge Menschen unterschiedlicher Herkunft kennen lernen und ihre Lebenswege begleiten; „work&travel“-Programm kennen lernen; 2. Klassenarbeit</p>	<p>Take a Stand (U2) Über politische Engagement jugendlicher sprechen; Nachrichten verstehen und selbst gestalten; Wiederholung der past tenses 3. Klassenarbeit</p>	<p>Future visions (U3) Über futuristische Technologien diskutieren; Chancen+ Nachteile neuer Medien; Nachhaltige Lebensweisen erörtern; Revision: future tenses Mündliche Leistungsüberprüfung</p>	<p>Exam Files Vorbereitung auf die ZAP anhand Probe-ZAPs zu den 4 Kompetenzbereichen Leistungsbewer.: ZAP</p>	<p><u>Individuelle Vertiefung:</u></p>